بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين

Problems Associated with the Enrollment of Sport Clubs in the Northern Province in the athletic federation

الطالب

مراد حسين عبدالله العباس

الرقم الجامعي 2011382005

أشراف الأستاذ الدكتور

عبدالكريم حسن مخادمة

الفصل الدراسي الثاني 2014م

قرار لجنة المناقشة

المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد ألعاب القوى من وجهة نظر الإداريين

Problems Associated with the Enrollment of Sport Clubs in the Northern Province in the athletic federation

إعداد

مراد حسين عبدالله العباس

بكالوريوس تربية رياضية / جامعة اليرموك / ٢٠١٠

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

د. عبدالكريم حسن مخادمة .... مشرفا ورئيسًا

أستاذ في نظريات وأسس تدريب العاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

د. زياد علي المومني .... عضواً

أستاذ في تنظيم وإدارة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

د. وليد أحمد الرحاحلة .... عضوا خارجيا

أستاذ التدريب الرياضي-العاب القوى واللياقة البدنية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية

تاريخ مناقشة الرسالة

٢٠١٤/٥/٢٢

ب

الإهداء

أهدي نتائج وحصاد زراعه الأيام وما تحتويه الكلمات من نور ومعاني إلى النجمين الباقيين في حياتي يضيئان وعند الحاجة كانا لي عونا وعند الضيق أجد في صدرهما الحنان ....

أمي ... أبي ... نبعا الحنان

إلى من تمد أياديهم لي عند الحاجة وأجدهم في البحر مناره

إخواني ... وزوجتي ... الأعزاء

إلى من شاركتهم قصه ترعى الحياة بما فيها من فرح وعناء

أصدقائي الأوفياء

الباحث

مراد العباس

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله على كل خير وفقني له ربي، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وبعد ...

يسعدني أن أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان الجميل إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة طيلة إعدادي هذه الرسالة وإخراجها بصورتها الحالية، وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الدكتور **عبدالكريم مخادمة** الذي كان مشرفا على هذا العمل على ما قدمه لي من نصح وتوجيه وإرشاد والذي لم يبخل علي في يوم من الأيام من علمه الوفير وخبريه الواسعة فنعم المشرف الذي أقف عاجز عن تقديم الشكر اللائق به فجزاه الله عني كل خير ...

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الاستاذ الدكتور وليد رحاحلة والأستاذ الدكتور زياد المومني على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة مثمنا توجيهاتهم لإثراء هذه الرسالة وجزاهم الله كل خير ... ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أخي وزميلي محمد مقابلة.

الباحث

مراد العباس

فهرس المحتويات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشته

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

العباس، مراد حسين. (2014). **المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الاردن (المشرف: أ.د عبدالكريم حسن المخادمة).

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد اللعاب القوى من وجهة نظر الإداريين والتعرف على الفروق في إستجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنصب الوظيفي)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من ستة مجالات (التشريعات والقوانين، الإجتماعي، الإمكانات والمنشآت، البشري، الإعلامي المادي) وتوزيعها على عينة الدراسة المكونة من (588) إداري في أندية إقليم الشمال الرياضية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليل النتائج بإستخدام الأساليب الإحصائية.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه إنتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى هي كالاتي مرتبه تنازليا المشكلات المتعلقة بالإمكانات والمنشآت ،المشكلات المتعلقة بالمجال المادي ، المشكلات المتعلقة بالمجال البشري ،المشكلات المتعلقة بالمجال الإعلامي ،المشكلات المتعلقة بالمجال الإجتماعي وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاءت المشكلات المتعلقة بالتشريعات والقوانين، كما توصلت إلى أنه لا يوجد أثر لمتغيري (المؤهل العلمي والمنصب الوظيفي) في آراء أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه أندية أقاليم الشمال الرياضية، بينما يوجد أثر لمتغير (الخبرة) في آراء أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه الأندية حيث تبين أن الإداريين أصحاب الخبرة الأكبر لديهم وعي أكثر من غيرهم.

الكلمات المفتاحية (المشكلات، انتساب، أندية، العاب القوى، إقليم الشمال)

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- مجالات الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

المقدمة:

يعد علم الإدارة من اهم العلوم التي لها أثر واضح على المجتمع وتقدمه وفي كافة مجالات الحياة الرياضية وغيرها، ولابد من اللجوء إليها في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع والأفراد فمن خلال الإدارة يمكن معرفه الظروف والأسباب والمعلومات للوصول الى حل المشكلات الآنية والمستقبلية، لذا ينبغي على جميع العاملين في المجال الرياضي معرفة علم الإدارة ومبادئها وذلك لمساعدتهم في اعمالهم الإدارية وبأداء جيد للوصول الى الاهداف المرجوة وبالطريقة العلمية الصحيحة.

وتعد الإدارة امراً اساسياً وضرورياً لجميع المنظمات والمؤسسات ويحتاج اليها الناس في كل عمل للوصول الى هدف مشترك من اجل تحقيق الاهداف الفردية والتنظيمية،تحتاجها المنظمات والمؤسسات على اختلافها حتى تحقق الكفاءة والفعالية ،فالإدارة ذات الكفاءة العالية تعتبر عنصرا مهما من عناصر الانتاج ومنشطا وحافزا فحسن الادارة وكفائتها من ابرز الخصائص التي تمتاز بها المجتمعات المتقدمة على المجتمعات النامية، وانه لمن المؤكد ان الادارة علم وفن بآن واحد، اي ان من يمارس الادارة لا بد ان يكون قد تعلمها في قاعة الصف أو المدرسة أو الجامعة ،ولا بد ان يكون لديه قدرات معينة وخبرات، فالادارة علم وفن اي ان على المدير ان يمارس الادارة أولا ،اي ان يدرس أصولها ومبادئها ، ثم لا بد له حتى يكون ناجحا في ادارته من توافر المواهب والقدرات لديه ، ولا بد ايضا من صقل هذه المواهب وتنمية هذه القدرات في المؤسسة لدى ممارسة الادارة بشكل حقيقي، كما (الزعبي، وعبيدات، 1997).

أن الإدارة الرياضية في أي لعبة رياضية عنصرا أساسيا من العناصر التي تسعى لتقدم وإزدهار هذه اللعبة، فهي تقود وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عواملة وتحريك

متطلباته وبالتالي فهي مطالبه بأن تعد نفسها وتهيئ أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوبا مع ظروف المجتمع والبيئة (بني هاني، 2008).

تعد التربية الرياضية شكل من أشكال التربية والتي تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن وهي تركز على إكساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد ويعيش حياة صحيحة وسليمة وان تكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة، وتعتبر اللياقة البدنية والكفاءة الحركية والوظيفية مظهرا للتربية الرياضية لها أهميتها بالنسبة للعمل والإنتاج وشغل وقت الفراغ والاستمتاع بالحياة (شرف، 2001).

تعتبر العاب القوى أم الألعاب حيث تعد من الألعاب الجماعية والفردية والتي لها أهمية بالغة في كافة المحافل العالمية والأولمبية والسبب في ذلك يعود لكثرة فعالياتها وعدد الرياضيين المشاركين بها، حيث تقوم العديد من الدول بالمشاركة بالدورات الأولمبية لحصد عدد كبير من الميداليات والتي بدورها تعمل على رفع أسم الدولة عاليا بين باقي الدول وهذه ما نراه في هيمنة بعض الدول كالولايات المتحدة الأمريكية والصين على معظم الدورات الأولمبية والذي شهدناه في أخر دورة أولمبية في بريطانيا عام 2012م.

وتعد ألعاب القوى واحده من أفضل الرياضات حيث الإثارة والمتعة والمنافسة ولأن رياضة ألعاب القوى رياضه فرديه تضم (46) فعاليه للذكور والاناث لذلك اهتمت الدول الكبرى كالولايات المتحدة وأوروبا وحتى بعض الدول الفقيرة في أفريقيا للحصول على الأوسمة الأولمبيه في الدورات الأولمبيه ورياضة ألعاب القوى تلعب دورا رئيسيا في الفوز بالمجموع النهائي بعدد الميداليات الأولمبيه للدول المشاركه كونها تضم هذا الكم الكبير من الفعاليات الأولمبيه للدول

الأولمبيه ورياضة ألعاب القوى تعد من الرياضات القديمه جدا وتعود الى التاريخ الإغريقي القديم (السعدون،2011).

ومع التطور الهائل لألعاب القوى على المستوى العالمي وما توصل إليه بعض اللاعبين في تحقيق أرقام خيالية في كافة الفعاليات وما قام به العداء الجامايكي يوسين بولت في سباق ال 100م حيث قطع المسافة بزمن مقداره (9.58ث) والذي يؤكد ما أرتقت به لعبة العاب القوى لمستويات عليا وأن هذه التقدم في تحقيق وتحسين الأرقام سوف يزداد مع تقدم الزمن ودخول تكنولوجيا أحدث وأساليب التدريب المختلفة والتي تعمل على الإرتقاء في مستوى الرياضيين وتحقيق إنجازات وأرقام أفضل.

أهمية الدراسة:

أن العاب القوى جزا مهما ورئيسيا في المحافل الاولمبية والعالمية لكثرة فعالياتها ولما فيها من تشويق ومتعة المتابعة والمشاهدة وتهتم بها الدول والأندية من أجل احراز اكبر عدد من الميداليات والجوائز لرفع اسم هذه الدول والأندية عاليا.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على المشكلات التي تواجه إنتساب أندية الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين ، ولها أهمية كونها الأولى من نوعها على حد علم الباحث التي تلقي الضوء على المشكلات التي تعيق إنتساب أندية الشمال لإتحاد العاب القوى، و تعمل هذه الدراسة على تحديد المشكلات والتعرف عليها للقدرة للوصول الى الحلول المناسبة من قبل اتحاد العاب القوى وتخطي هذه المشكلات.

مشكلة الدراسة:

تلقى العاب القوى اهتمام كبيرا في الدول المتقدمة والمتطورة وتنفق هذه الدول المبالغ الهائلة على المنشئات و الإمكانات المادية والبشرية للارتقاء بلاعبيها إلى أعلى المستويات التي يمكن الوصول إليها لتحقيق الإنجازات والأهداف المرجوة.

وقد نبعت مشكلة هذه الدراسة من خلال اهتمام الباحث بمسابقات العاب القوى والمتابعة المستمرة لها بمختلف فعالياتها وقد وجد أن هناك ابتعاد أندية الشمال عن المشاركة بهذه الفعاليات وأنه لاحظ أن اهتمام هذه الأندية يكون ببعض الالعاب الجماعية فقط ولا يوجد هناك اهتمام بالألعاب الفردية وليس هناك اهتمام بالألعاب الرياضية الاخرى وخصوصا العاب القوى ام الالعاب الرياضية التي يجب ان تلقى اهتمام كبيرا من قبل هذه الاندية لما لها من اهمية في تقوية جسم الفرد وزيادة لياقته، ووجد ان هناك لاعبين من منطقة اقليم الشمال يشاركون في هذه المسابقات ولكن يمثلون اندية وجهات منتسبة أخرى من مناطق مختلفة، وبما ان الباحث مهتما في العاب القوى وقام بمساعده بتدريس مساق العاب القوى في جامعة اليرموك فوجد المتعة في هذه الالعاب ولمس جمالية هذه الالعاب بمختلف فعالياتها فقرر البحث والوقوف على المشكلات التي تواجه أنتساب اندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى والمشاركة في الفعاليات.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه إنتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين.
2. التعرف على الفروق في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنصب الوظيفي).

أسئلة الدراسة:

1. ما هي المشكلات التي تواجه أنتساب أندية إقليم الشمال لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا للمتغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، المنصب الوظيفي)؟

مجالات الدراسة:

1. المجال البشري: اداريي الاندية الرياضية الغير منتسبة لاتحاد العاب القوى في اقليم الشمال.
2. المجال المكاني: مواقع الأندية والملاعب الرياضية.
3. المجال الزماني: تمت هذه الدراسة في الفترة ما بين 2013/10/6 ولغاية 2014/1/10.

مصطلحات الدراسة:

النادي الرياضي:

هيئه تكونها جماعة من الافراد بهدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والصحية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الاجتماعية والرياضية وبث روح القومية بين الاعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم، وكذلك تهيئة الوسائل وتيسير السبل لشغل اوقات فراغ الاعضاء وذلك كله طبقا لتخطيط الذي تضعه الجهة الادارية المركزية (الشافعي، 2010).

أندية إقليم الشمال الرياضية: وهي جميع الاندية الرياضية التابعة لإقليم الشمال في الاردن وهي محافظات اربد وجرش وعجلون والمفرق (تعريف إجرائي).

الانتساب: "هو عبارة عن تقويم الناس عندما ينوون الالتحاق بالعمل وذلك لتوجيههم إلى الوظائف والبيئات والأماكن المناسبة، على سبيل المثال؛ استخدام الاختبارات في عملية تحديد التخصص التعليمي المناسب، كتوجيه الطالب أكاديميًا أو في الالتحاق ببرامج الإسراع أو التوجيه المهني، أولتوجيه الطالب للمقررات الدراسية المناسبة التي يمكن أن يلتحق بها، أو الوظائف والخدمات المجتمعية، وكما يستخدم قطاع الأعمال والتجارة والصناعات الاختبارات ليقرروا من الموظف المناسب ليشغل المكان المناسب في تلك الوظائف" (Friedenberg, L., 1995).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري.
- الدراسات السابقة.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

ألعاب القوى ... لمحه تاريخيه:

تعد ألعاب القوى واحده من أفضل الرياضات حيث الإثارة والمتعة والمنافسة ولأن رياضة ألعاب القوى رياضه فرديه تضم 46 فعاليه للذكور والاناث لذلك اهتمت الدول الكبرى كالولايات المتحدة وأوروبا وحتى بعض الدول الفقيرة في أفريقيا للحصول على الأوسمة الأولمبيه في الدورات الأولمبيه ورياضة ألعاب القوى تلعب دورا رئيسيا في الفوز بالمجموع النهائي بعدد الميداليات الأولمبيه للدول المشاركه كونها تضم هذا الكم الكبير من الفعاليات الأولمبيه للدول الأولمبيه الممتعه ورياضة ألعاب القوى تعد من الرياضات القديمه جدا وتعود الى التاريخ الإغريقي القديم (السعدون، 2011).

وتعتبر من اقدم الالعاب في تاريخ البشرية فمنذ الآف السنين معظم حضارات الكره الارضية من الصين واليابان في اسيا الى اليونان وفرنسا في اوروبا مرورا بالمصريين القدماء في افريقيا، قد مارسها ودخلت في اجوائها فقد كان هذا النوع من الرياضات بمثابة دليل على قوة الفرد الشخصية وعظمة جسده وبنيانه في عصر طغت فيه القوه على الفكر والفن، فهذا شيء طبيعي لان الحضارات القديمة كانت في مرحلة تطور وتمر بأزمات وحروب اهلية كثيرة مما دعى الى ظهور بعض الالعاب والوسائل والتقنيات التي تقوي الجسد وتشد من ازره و بطشه (عبد ربه، 2010).

العاب القوى لها تاريخ عريق بدأ منذ خلق الانسان ومع مرور الزمن تطورت هذه الالعاب فأصبحت لها قوانين وأنظمة تختص بها وإداريين وحكام ليقوموا على أدارتها ، وأصبحت في الوقت الحاضر مقياسا لتطور وحضارة الشعوب وتقدم المجتمعات واعتبرت من اهم الرياضات في العالم.

أهميه العاب القوى:

تمتاز العاب القوى عن غيرها من الالعاب الاخرى بأنها عبارة عن منافسات بين أفراد لإظهار كفاءتهم وقدرتهم البدنية لتحقيق ارقام قياسية جديدة،يعترف بها الاتحاد الدولي لألعاب القوى بناء على التقارير المقدمة من اللجنة الفنية المعتمدة التابعة للإتحاد الدولي . فالمتتبع لمسابقات العاب القوى يرى الحكم والإداري والمدرب كل يعمل من جانبه بأساليب تربوية حديثة كفريق واحد لرفع مستوى اللاعب بدنيا وفنيا وتربويا يشعر اللاعب انه في قمة سعادته حينما يصل الى مرحله البطولة وخاصة انه يساهم مع غيره في رفع اسم بلاده في المحافل الدولية . وبالنسبة الى الجانب البدني فألعاب القوى تجمع بين جميع عناصر اللياقة البدنية وإذا اراد اللاعب ان يتفوق في العاب القوى ، يجب عليه ان يتمتع باللياقة البدنية ، وعليه ان يمارس التمارين بشكل يومي ليمتلك هذه العناصر وبالتالي تؤدي الى رفع كفاءة الاجهزة الداخلية للجسم، مما يؤدي الى زيادة نشاط الجسم ورفع مستوى الحالة الصحية له (الربضي، 2005).

ألعاب القوى أو ما تسمى بألعاب الساحة والميدان وعروسة الألعاب الأولمبيه تعبر جزء مهم وراسخ من الرياضه البدنيه والرياضة عموما ومنذ قرون عديدة تعد هذه المسابقات ضرورية وتعتبر الفعاليات الأهم للألعاب الأولمبيه وحتى في التأريخ القديم كانت تلقى اهتماما واسعا وزادت أهميتها عند الألعاب الأولمبيه في التاريخ اليوناني القديم حيث أقيمت أول دورة العاب عام (776) م رياضة العاب القوى الحديثه ظهرت بشكل واضح وجلي في جامعة أكسفورد

وجامعة (Cambridge) وقد أقيمت أول بطوله لألعاب القوى بين تلك الجامعتين في (5/3/1864) وبناءا على هذه البطولة أقيمت بطولة انجلترا الوطنيه بألعاب القوى عام (1866). تأسس اتحاد دولي لألعاب القوى عام (1912) وكان اهتمامه ينصب من جعل هذه اللعبه لعبة هواية وانتقلت رياضة العاب القوى الى المانيا عام (1880) حيث أقيمت أول بطوله مفتوحة في هام بورك وفي عام (1891)أقيمت بطوله اخرى وذاع صيتها عند الألمان وفي عام (1906) جرت بطوله الفعاليات الفردية وكذلك لممارسي أكثر من فعاليه وفي عام (1931) اقيمت بطولة أوروبا وبطولة العالم لكل أربع سنوات ثم قلصت في عام(1993) الى سنتين وكذلك كأس أوروبا سنويا وفي عام (1977) أقيمت كأس العالم بألعاب القوى لكل أربع سنوات يتم من خلالها اختيار ثمانية عداءات وعدائين للمشاركة في بطولة القارات والتي يشارك فيها الفريقان الأول والثاني من بطولة كأس أوروبا وأمريكا.ومنذ عام (2004) لم تنظم بطولات العالم المفتوحة وكذلك المغلقه كل عام وبطولة العالم في الهواء الطلق وكما سابقا تجري في السنوات الفردية وبطولة العالم للقاعات المغلقه تقام في السنوات الزوجيه وبموافقة الاتحاد الدولي (IAAF) غير الاتحاد الأوروبي (EAA) بعض اللوائح بخصوص بطولات القاعات المغلقه وأقام الإتحاد الاوروبي بطولة أوروبا لثمانية أحسن فرق أوروبيه وفي صيف (2005) كان رد فعل الاتحاد الدولي تشديد شراء الرياضيين من قبل الدول الغنية ووضع لوائح جديدة كذلك جرى تشديد في ضوابط البداية الخاطئة وقد كلفت لجنه من الإتحاد الدولي لهذا الغرض لكن هذه اللجنة قررت تأجيل القرار لغاية المؤتمر العام الذي عقد في اليابان (اوساكا) وأعتبر من تلك اللحظه فصاعدا أن ينذر المسبب الأول للبداية الخاطئة ويطرد في المرة الثانيه لكل من يرتكب بداية خاطئة (السعدون، 2011).

الأندية الرياضية:

إن الأندية الرياضية بوصفها مؤسسات اجتماعية تهدف الى تقديم الخدمات والرعاية الكاملة للشباب لأنهم عماد المستقبل واليد التي يعول عليها الوطن في استخراج الخبرات وزيادة الانتاج والتنمية ان الهدف من إنشاء الأندية الرياضية هو نشر التربية الرياضية والعمل على رفع مستوى الاداء الفني للاعبين ونشر مختلف الألعاب الرياضية بالنادي، كما تهدف إلى نشر التربية الاجتماعية أو الثقافية بين الشباب، وتهيئة الوسائل وتيسير السبل للاستفادة من أوقات فراغهم، وبث الروح الوطنية بينهم فيما يعود عليهم بالفوائد الرياضية والاجتماعية والروحية والبدنية والصحية ويلتزم النادي بتطبيق السياسة العامة التي تضعها وزارة الشباب والرياضة للأندية الرياضية.

ولتحقيق الهدف الذي وضع من اجله النادي الرياضي يجب توفر كادر اداري ناجح، متخصص في المجال الرياضي قادر على وضع الخطط واختيار البديل المناسب لحل المشكلات الآنية والمستقبلية.

مدخل الى علم الإدارة:

إن الإدارة كممارسة أو نشاط أو عملية "هي عملية توجيه الجهود البشرية لتحقيق اهداف معينة، وبالإستعانه بالموارد المتاحة" أو "هي عملية إجتماعية مستمرة تعمل على إستغلال الموارد المتاحة إستغلالا أمثل عن طريق التخطيط والتنظيم والقيادة والتوظيف والرقابة للوصول إلى هدف معين"، ويعرفها فريديريك تايلر بأنها "المعرفة الصحيحة لما تريد من الرجال أن يقوموا بعمله ثم رؤيتك اياهم يعملونه بأحسن طريقة وأرخصها (عبد الوهاب، 1982).

ويعرف كل من House and Llabin (1980) الإدارة "بأنها تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الافراد إلا انه يوجد تعريفا اكثر تفصيلا ومفاده أن "الإدارة تشمل فيما تشمل التنبؤ والتخطيط والتنظيم و اصدار الاوامر والتنسيق الفعال والرقابة".

والإدارة هي "عبارة عن مجموعة متداخلة ومترابطة من العمليات أو الوظائف التي تشمل التخطيط، التنظيم ، مجموعة العمل، القيادة ، الرقابة حيث تعتمد هذه العمليات على مجموعة من المدخلات البيئية من موارد بشرية وموارد مادية وموارد بنائية ومصادر تكنولوجيا المعلومات وذلك من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف" (Bucher and Charles .1999).

وعرف ماري باركر الادارة بأنها :"فن إنجاز الأعمال بواسطة الناس"، وورد عن فايول بأنها "التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الاوامر والتنسيق والرقابة" و اورد واى تيد بأنها "توجيه الناس المشتركين معا في عمل للوصول إلى هدف مشترك" (بدوي، 2001).

كما وانه لا يزال هناك تعريف أخر يضيف أبعادا أخرى للإدارة هو "الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المنظمة ، واستخدام جميع الموارد الاخرى للمنظمة لتحقيق الأهداف المحددة لها " (عبد الرحيم، 2002).

ويتضح أن الإدارة تشتمل على العديد من الوظائف أو العناصر حيث لوحظ عدم اختلافهما الجذري عن بعضهما البعض فاشتركت جميعها في وظائف التخطيط والتنظيم والرقابة، والتي يقوم عليها العمل الاداري في مجال الإدارة.

أهمية الجانب الإداري في النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي هو النشاط الرئيسي للأندية الرياضية حيث يستحوذ على قدر كبير من اهتمام إدارات الأندية والدليل على ذلك ما يوضحه قدر الموازنات المرصودة له مقارنة

بالأنشطة الأخرى بالنادي سوف نجد أن النشاط الرياضي يستحوذ على النصيب الأكبر من الميزانية العامة للنادي وهو ما يتطلب وجود ادارة واعية تقوم بالإشراف والمتابعة والتقويم للأنشطة الرياضية المختلفة بالنادي ويجب أن تكون هذه الإدارة على الدرجة التي توازي هذا الاهتمام (السباعي، 2012)

عناصر العملية الإدارية:

أولا: التخطيط planning:

يعتبر التخطيط الإداري من اهم الوظائف الإدارية حيث اجمع كافة المختصين في الادارة على اعتباره الوظيفة الادارية الاولى ولم يختلف عليها أحد، فالتخطيط هو "عباره عن مجموعة من الأنشطة الادارية المصممه من اجل تحضير المنظمة لمواجهة المستقبل والتأكد من ان القرارات الخاصة باستغلال الوسائل تساعد المنظمة على تحقيق غاياتها" (ابوحليمة، 2004)

ويعرفه السباعي بأنه "مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ اي عمل والتي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف ومتى يتم" (السباعي ،2012)

ويعرفه ريتشارد Richard "بأنه عبارة عن تصرف يتعلق بتحديد أهداف التنظيم ووسائل الوصول إليها" (Richard. 1991)

أهمية التخطيط:

يرى الاداريين في التخطيط ضرورة لنجاح اداراتهم ووسيلة لتحقيق ما يأتي (دره والمدهون والجزراوي، 2002):

1. إن التخطيط يساعد الاداريين على التركيز وتحقيق الاهداف التي يسعى اليها التنظيم الذي يعمل فيه، وقد تكون هذه الاهداف او تقديم خدمة صحية او زراعية او تربوية للجمهور.
2. إن التخطيط يساعد على مواجهة التغيرات والتحديات التي حملها لنا القرن العشرين بثوراته العنيفة والمتلاحقة والقرن الحادي والعشرون.
3. إن التخطيط يقلل من التكاليف ويمكن من تجنب الهدر الاداري او بعبارة اخرى يفيدنا التخطيط باستخدام الموارد بشكل اقتصادي.
4. إن التخطيط يساعدنا على تقسيم العمل وتحديد الصلاحيات والمسؤوليات.
5. إن التخطيط يساعدنا في تجنب المشاكل والمصاعب التي تواجه التنظيم اثناء تنفيذ العمل المخطط.
6. إن وظيفة التخطيط اوجدت لنا وظيفة الرقابة إذ بدونها لا توجد وظيفة الرقابة.
7. يساعد التخطيط الاداري على تراكم الخبرات لديه واستخدامها في التغذية الراجعة في عملية اتخاذ القرارات.
8. يساعد التخطيط على وضع منهجية عمل ثابته نسبيا تساعد الادارة على استمرار عملها بنهج واحد حتى إذا تغيرت مواقع المسؤولية في الادارة (التخطيط المؤسسي).

ثانيا: التنظيم (organizing):

إن الفرق بين استخدام هذا المصطلح كاسم أو كفعل يتمثل فيما ينطوي عليه من معنى في علم الإدارة ، فالتجمع أو مجموعة الوظائف التي يعمل بها مجموعة من الافراد لتحقيق هدف أو أهداف معينة من خلال اطار تعاوني مشترك هو منظمة أو تنظيم organizing بصيغة

الاسم ،أما عملية ترتيب الأعمال وإسنادها إلى افراد التجمع بما يؤدي إلى تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية فيعبر عنها معنى المصطلح في صيغة الفعل تنظيم organizing .(مطر، 1997).

تعريف التنظيم:

هناك العديد من التعريفات التي ذكرها علماء الإدارة نذكر منها ما يلي:

التنظيم "هو عملية حصر الواجبات والنشاطات المراد القيام بها وتقسيمها الى اختصاصات الافراد وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية ، وإنشاء العلاقات بين الافراد ، بغرض تمكين مجموعة من الافراد من العمل بانسجام وتناسق لتحقيق الهدف" .(الظاهر، 2009).

وعرفه الهواري (1962) هو "وضع كل شيء في مكانه ، وكل شخص في مكانه وربط الاشياء ببعضها والأشخاص ببعضهم، من أجل تكوين وحدة متكاملة أكبر من مجرد الجمع الحسابي لأجزائها".

كما يعرف هودجتس و كاسيو (1983) Hodgetts & Cascio هي "العملية التي يتم بموجبها توزيع الواجبات على العاملين والتنسيق بين جهودهم بشكل يضمن تحقيق اقصى كفاية ممكنة لبلوغ الاهداف المحققة مسبقا".

الحاجة الى التنظيم:

يرى كل من هوانه و تقي (2001) ان غاية اي تنظيم هو توفير الوسائل الكفيلة بتحقيق التعاون والانسجام بين افراده ،والهيكل التنظيمي ضروري عندما تكون لدى اي مجموعة وظائف ومهام محدده للقيام بها فالمجموعات غير المنظمة عبارة عن جمهور من البشر عاجز عن تحديد غاياته وأهدافه. فالتنظيم عنصر أساسي وحيوي من أجل الاستمرار في الحياة وينبغي ان

يساعد التنظيم بغض النظر عن حجمه ونوعه على الإجراءات التاليه على الأقل لاتخاذ القرارات والشروع في التنفيذ:

- الاجراءات المتعلقة باختيار القائد او القادة
- الاجراءات المتعلقة بتحديد الدور الذي يجب أن يقوم به كل فرد في المجموعة .
- الاجراءات المتعلقة بتحديد اهداف الجماعة .
- الاجراءات المتعلقة بتحقيق تلك الاهداف.

ثالثا: الرقابة control:

هي تشمل متابعة الاعمال التي تتم أول بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعة، حتى اذا ما اكتشفت الادارة فيها انحرافا عما هو مقرر انجازه أمكنها ان تقوم او تصحح ذلك الانحراف قبل أن يستفحل أمره وهذا يقتضي وضع معايير رقابية محدده وواضحة لكي يقاس عليها تنفيذ الاعمال وتقرير أساليب تصحيح الانحرافات في حالة حصولها. وقد تكون الرقابة نابعة من داخل المنظمة، حيث يأخذ بالاعتبار عند وضع الخطة والبنيان التنظيمي أن تقوم بعض الاجهزة بمراقبة الأخرى. كما قد تكون الرقابة خارجية ،حين تكون هناك سلطة اعلى من المنظمة المعنية يهمها ان تحافظ على نشاط تلك المنظمة وتتأكد من ان ما تقوم به من نشاطات وأعمال انما يخدم مصلحة المجتمع ولا يتعارض معها (العلاق، 2008).

من الصعب جدا أن نتخيل تنظيما معينا داخل المجتمع دون وجود نظام رقابي له يعمل بموجبه لمراقبة نشاطات التنظيم بشكل عام والقوة العاملة بشكل خاص.

وقد عرف بيرسي Pearcee (1989) الرقابة الادارية "بانها عملية مراقبة وتعديل النشاطات التنظيمية بطريقة هدفها تسهيل انجاز الاهداف التنظيمية".

أما ادريس والغالبي (2011) فعرفا الرقابه "بأنها عمليات مستمرة لقياس الاداء واتخاذ الاجراءات الكفيله لضمان النتائج المرغوبة".

وتعرف عند فايول "بأنها التحقق من ان ما يحدث يطابق الخطة المقررة والتعليمات الصادرة ،والمبادئ المعتمده وان غرضها هو الاشارة الى نقاط الضعف والاخطاء بقصد معالجتها ومنع تكرار حدوثها" .(عباس،2009).

أهمية الرقابة:

- هي الجزء المكمل لكل ما يتقرر فعندما تتخذ الادارة قرارا او تعد خطة ما او غيرهما فهذا لا يعني بالضرورة انه سينفذ الرقابة تسعى للتأكد من ذلك.
- الرقابة هي اداه انضاج وتعلم وتكيف.

تمثل الرقابة وسيلة لاكتشاف الاخطاء في القرارات لتصحيحها والتغيرات الجديدة للتكيف معها وهذا يساعد في انضاج كل من الافراد انفسهم والمنظمة. فقد يتعثر هذا التعلم والتكيف اذا لم تكن هناك مراجعة منتظمة ويمكن تفسير الاختلافات بين المنظمات من حيث تعلمها وتغيرها وتكيفها بمدى ممارستها للرقابة المنظمة فالمنظمات التي لا تمارس الرقابة بشكل منظم لا تنتبه الى الاخطاء ولا تتعلم منها (برنوطي، 2008).

المشكلات وعملية حلها:

ترد معظم تعريفات كلمة مشكلة بأنها الفجوة أو الاختلاف أو التباعد بين الطريقة التي عليها الأشياء والطريقة المرغوبة في أن تكون هذه الأشياء عليها، وتتضمن هذه الفجوة

تفضيلات الأفراد الناجمة عن معرفتهم القائمة أو عن الواقع الخارجي أو التفضيلات الذاتية للأشخاص.

وهناك أيضا شرطان أساسيان لكي تصبح الفجوة مشكلة وهما:

- أن تكون عملية سد الفجوة أو إقامة وسيلة لتخطيها عملية صعبة ،لأنه حيث لا توجد صعوبة لا توجد مشكلة .وتعرف الصعوبة بأنها استمرار وجود الموقف المشكل دون أن تكون هناك دلائل في داخله تشير إلى نشاط هادف مثل :التقاط الشخص لكتاب سقط منه.
- أن تكون الفجوة مهمة إلى الدرجة التي تحفز الجهود والعقول بحثا عن حل في الحال او في المستقبل ،حيث يجب ان توضع في قائمة أولويات المعني بها.والمشكلة اساساً تعبر عن موقف غير مرغوب فيه ، وهذا الموقف هو موضع اهتمام شخص ما يوصف بأنه وكيل للتغيير يرى أن المشكلة قابلة للحل مع احتمال وجود بعض الصعوبات (جلدة، 2008).

المراحل التي تمر بها عملية حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب:

أولا: تحديد المشكله (التعرف على المشكله وتحديدها).

تعني دراسة الكائنة وتحري اسبابها الحقيقية ،وبمعنى اخر تحديد الحالة التي لا يرضى عنها المدير في الجهاز الاداري ويريد التخلص منها،ويجب على المدير التحري عن السبب الرئيس بشأنها لذلك يقع على من له سلطة اتخاذ القرار واجب الاستعانة بأهل الخبرة الفنية أو المتخصصة والخطأ في تحديد المشكلة يؤدي الى أخطاء في جميع المراحل التالية لها(أي يجب

التعرف على مشكلات القرار الإداري /وضع الأولويات لحل المشكلات /أعادة صياغة المشكلة) (العزاوي، 2006).

ثانيا: مرحلة البحث عن البدائل.

هي عبارة عن حلول للمشكلة او المشاكل التي تواجه الإداري وهنا لابد من جمع المعلومات الكاملة عن كل بديل ،وبعد ذلك يتم استبعاد اي بديل لا يتفق مع الهدف للمنظمة ودراسة البديل الذي يحقق الاهداف ويتفق معها ، وهنا لابد ان يكون اكثر من بديل . ان عملية البحث عن البدائل وإيجاد الحلول ليس بالعملية السهلة لأي منظمة (علي، 2008).

ثالثا: مرحلة تحديد البدائل المتوفرة في بيئه العمل والمتعلقة بالمشكلة.

بعد ان يتم المدير متخذ القرار تحديد المشكلة ودراستها وتجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بها، وتحليل ابعادها ومعرفة اسباب حدوثها،وفحص العلاقة بينها، ينتقل المدير الى مرحلة البحث عن مجموعة من البدائل او الحلول او القرارات التي يمكن اتخاذها .ومما يجدر ذكره هنا ،ان سلامة تشخيص المشكله يحددها ويحصرها في نطاق واضح وان تحديد الهدف بدقة ووضوح يساعد المدير متخذ القرار على تحديد الطريقة المناسبة لتحقيقه من جهة، وعلى تحديد المعايير المناسبة لقياس مدى النجاح في تحقيقه من جهة أخرى . اما تحليل المعلومات والبيانات فترشد المدير متخذ القرار الى الاسباب التي أدت الى وجود المشكلة وبالتالي معرفة بدائل الحلول الممكنة ، ويقصد بالبديل هنا بأنه قرار مبدئي مقترح من بين مجموعة من البدائل الاخرى المتاحة للمدير متخذ القرار بقصد المقارنة والتحليل حتى يتم اختيار بديل واحد من بين

مجموعة البدائل المتاحة ليصبح الحل او القرار المراد اتخاذه هذا وتقتضي الضرورة العلمية طرح مجموعة من البدائل أو الحلول في ضوء التحليل المنطقي السلمي للظروف والمعلومات المتجمعة والتوقعات المستقبلية (ياغي، 2010).

رابعا: مرحلة الاختيار بين البدائل.

وتتم بمقارنة البدائل من حيث المزايا والعيوب ثم اختيار البدائل الأفضل والأنسب، وتوقف الاختيار على كفاءة متخذ القرار وقوة شخصيته وقدرته على التصرف السليم، وحالته النفسية والظروف المحيطة بالعمل ، ويتطلب هذا خبرة ودراسة علمية (العزاوي،2006).

ثانيا: الدراسات السابقة:

لقد قام الباحث بمراجعة مصادر المعلومات وقواعد البيانات المتوفرة ، وأستطاع العثور على دراسات ذات علاقة بالمشكلات التي تواجه العاملين في المجال الرياضي و غيرها ، وفيما يلي عرضا لهذه الدراسات العربية والأجنبية من الأقدم إلى الأحدث.

أولا: الدراسات العربية:

دراسة المهندس (1991) حيث هدفت التعرف إلى تحديد درجة المشكلات المرتبطة بالمدربين ، وقد استخدمت الباحثة استبيان مكون من 6 مجالات وهي : (اللاعبون ،الإمكانات ، وإدارة النادي ، والاتحاد الرياضي المختص باللعبة ، والجمهور، وجهاز التدريب). وأشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات شيوعاً هي المرتبطة باللاعبين كإخفاء اللاعب إصابته عن

المدرب ، يليها المشكلات المرتبطة بمجال الإمكانات كنقص الملاعب الجديدة المخصصة للتدريب . ونقص خبرة المختصين في المجال التأهيلي والعلاجي ، يليها المشكلات المرتبطة بإدارة النادي كعدم اهتمام النادي بتوفير الملابس الرياضية اللائقة ،ثم المشكلات المرتبطة بالاتحاد لرياضي للعبة وعدم الاهتمام بسفر المدربين للحصول على دورات تدريبية متقدمة ، يليها مشكلات المرتبطة بالجمهور ، والجهاز التدريبي ، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر المعوقات تأثير على فاعلية أداء مدربي الألعاب الرياضية هي تلك المرتبطة بتخطيط وتنظيم اللعبة بينما أقلها تأثيراً المرتبطة بوسائل الإعلام.

وأجرت رزق (1992) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه مدربي الفرق القومية لألعاب القوى لبعض الدول الأفريقية واستخدمت الباحثة استبيان مكون من (116) فقرة موزعة على (5) محاور هي (اللاعبون، والإمكانات ، وجهاز التدريب ، واتحاد القوى ، وأجهزة الاعلام) وتكونت عينة الدراسة من (70) مدرباً وخبيراً ،وتوصلت الدراسة الى ان اكثر المحاور اعاقة للمدربين هو محور اجهزة الاعلام ثم الامكانات ثم اتحاد العاب القوى ثم جهاز التدريب وأخيراً محور اللاعبين.

كما قام المصطفى (1995) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة شيوع مشكلات مدربي اتحاد ألعاب القوة (الملاكمة ، والمصارعة ، ورفع الأثقال ، وبناء الاجسام)، في المملكة العربية السعودية ، وكذلك معرفة فروق آراء المدربين نحو اهمية مجالات مشكلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (44) مدربا من مختلف اندية مناطق المملكة التابعة للرئاسة العامة لرعاية الشباب ،

وأثبتت النتائج ان المشكلات الاكثر شيوعا لدى المدربين هي التي تتعلق بالاتحاد الرياضي للعبة يليها المشكلات المرتبطة بوسائل الإعلام، ثم المشكلات التي تتعلق بالإمكانات الرياضية.

كما قام الحديدي (1999) بدراسة هدفت التعرف إلى المشاكل التي تواجه الاندية الرياضية الاردنية والحلول المقترحة لها ودرجة شيوعها من وجهة نظر (المدربين، الإداريين، اللاعبين) وتكونت العينة من (300) شخص وقد استخدم الباحث استبيانا مكونا من (106) فقرات، مجال الامكانات وأظهرت نتائج الدراسة ان مجال الإمكانات هي أكثرها حدة وأن جميع الحلول المقترحة كانت حلولا مناسبة بدرجة كبيرة، وكانت الحلول المقترحة لمجال المشاكل المتعلقة بالإمكانات أكثر الحلول المقترحة.

وأجرى الدياربي (1999) دراسة هدفت التعرف إلى الرياضة في الإمارات واستنباط المشكلات التي تعوق تطويرها . وقد أستخدم الباحث استبيان مكون من خمسة أبعاد وهي التخطيط والتنظيم والإمكانات المادية والتقويم والمتابعة .وقد أجري البحث على عينة عشوائية من العاملين بالشرطة من ضباط وأفراد بلغ عددهم (430) . وقد أكدت نتائج الدراسة أهمية المشكلات التي تعيق تطور الرياضة في شرطة الإمارات بالتوالي وتتمثل في التقويم والمتابعة (94،1%) ، والأهداف (85،5%)، والتخطيط (83،1%) ، والإمكانات المادية والعينية (79،9%) وأخيرا التنظيم (75،7%).وكان من الاستراتيجية المقترحة لتطوير الرياضة بشرطة الإمارات تحليل واقع الرياضة واستنباط المشكلات التي تعيق التطوير وحل تلك المشاكل بما يتناسب وأهداف الدولة.

وقام قنديل (2002) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه مدربي بعض الألعاب الفردية في الأردن والتعرف إلى الحلول المقترحة تبعاً لمتغيرات الدراسة ،(نوع اللعبة ،سنوات الخبرة ، ودرجة تصنيف المدرب).وقام الباحث ببناء استبيان تكون من (61) فقره منها (28)

فقرة المعوقات و (33) فقرة للحلول المقترحة وزعت على خمسة مجالات هي :(الإمكانات ، المجال النفسي ، اللاعبين ، الإدارة الرياضية ، وسائل الإعلام) وتكونت عينة الدراسة من (38) مدرباً مصنفاً وعاملاً في مجال التدريب الرياضي اختيروا بالطريقة العمدية وأظهرت النتائج أن درجة شيوع المعوقات الكلية جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية (74%)وجاء مجال المعوقات المتعلقة بوسائل الإعلام أكثرها حدة وبدرجة كبيرة جداً ، وبنسبة(85،2%)بينما جاءت مجالات المعوقات الأخرى حادة بدرجة كبيرة.

وأجرى الخالدي (2003) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه التخطيط من وجهة نظر أعضاء مجالس الاتحادات الرياضية في دولة الكويت بالإضافة على الفروق من وجهة نظر أعضاء مجالس الاتحادات تبعا لمتغير نوع اللعبة (فردية /جماعية)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملائمته هذه الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (97) عضو مجلس إتحاد، حيث أظهرت النتائج ان المشكلات التي تواجه أعضاء الاتحادات الرياضية الكويتية حادة بدرجة عالية جدا في المجالات المالية، الإدارية، الفنية، واللوائح والقوانين، والتي تعيق التخطيط الرياضي السليم، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتحادات الجماعية والفردية في حدة المشكلات.

وقام الشمالي (2006) بدراسة هدفت الى التعرف على الوظائف الإدارية التي يمارسها اداريو الهيئة العامة للشباب والرياضة في دولة الكويت ،وعلى درجة ممارستهم للوظائف الإدارية من وجهة نظر اداريي الاتحادات الرياضية والأندية والمراكز المنتسبة للهيئة،وكذلك لمعرفة الفروق في وجهات النظر تعزى لمتغيرات (الجنس،المؤهل العلمي،الخبرة)،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة،وتكونت عينة الدراسة من (147)إداري من الأندية والمراكز التابعة للهيئة اختيروا بالطريقة العشوائية،وأظهرت نتائج ان

اداريي الهيئة العامة للشباب والرياضة في دولة الكويت يمارسون الوظائف الإدارية قيد الدراسة بدرجة متوسط ،واظهرت عدم وجود فروق على جميع مجالات الدراسة .

وقامت بني هاني (2008) بدراسة هدفت التعرف إلى المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد و الامكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحه لها، والتعرف إلى الاختلاف في درجة الاستجابات تبعا لاختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، وتكونت عينة الدراسة من (345) معلما ومعلمة ،تم استخدام الاستبيان مكون من (70) فقرة موزع على اربعة مجالات (المعلومات ، الوقت ، المادي و الامكانات ، البشرية)، وأظهرت النتائج ان المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال (الوقت، المادي و الامكانات ،البشري) كانت بدرجة كبيرة ، بينما كانت في مجال المعلومات متوسطة ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث ووجود فروق في المجال المادي والإمكانات، تعزى لمتغير ذوي الخبره (اقل من 5 سنوات) ووجود فروق في مجال المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس ، دبلوم).

ودراسة (الخوالدة، 2008) والتي هدفت التعرف إلى مستوى الممارسات الديمقراطية لدى رؤساء الهيئات الإدارية في المراكز الشبابية في الأردن من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها، وقد تكونت عينة الدراسة من (160) عضو هيئة إدارية اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية، استخدم لجمع البيانات أداة لقياس مستوى الممارسات الديمقراطية .وقد تم التأكد من صدقها وثباتها واستخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثلاثي للإجابة عن أسئلة الدراسة. وجاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الممارسات الديموقراطية لدى رؤساء الهيئات الإدارية في المراكز الشبابية في مجالات (المشاركة في صنع القرارات، وحرية التعبير عن الرأي، وتفويض الصلاحيات)، جاءت

بمستوى ممارسة متوسطة، وأن مجال العدالة والمساواة جاء بمستوى ممارسة مرتفعة، كما أظهرت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى العلمي، والموقع الجغرافي للمركز.

كما أجرى الباحث الشرفا (2010) دراسة هدفت للتعرف على البعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية بالإضافة إلى التعرف على الاختلاف في درجة حدة العقبات تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجامعة(حكومية خاصة)،تكونت عينة الدراسة من (79) مدربا ومدربة،واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات ،أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر العقبات التي تواجه المدرب الرياضي حدة في الجامعات الأردنية هي ما اتصل بمجامل التشريعات الرياضية"الأنظمة والتعليمات والقوانين"وبدرجة كبيرة،تلاها مجال الطالب الجامعي وبدرجة كبيرة أيضا، وجاء مجال الإدارة الجامعية في الترتيب السادس والأخير وبدرجة متوسطة ،كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدراسات تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي،المؤهل العلمي،والجامعة)وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطالب الجامعي تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة اقل من (5)سنوات .

كما قامت الباحثة العتوم (2010) بدراسة هدفت إلى تقييم المناخ التنظيمي في الأندية الرياضية في شمال الأردن من وجهة نظر العاملين بها واختلاف ذلك بالاختلاف بعض المغيرات ،تم اختيار عينة عشوائية مكون من (140)مديرا وفنيا من العاملين في الأندية،أظهرت النتائج أن تقديرات العاملين في الأندية الرياضية حول المناخ التقييمي حصلت على درجة تقدير متوسط ،حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.34) ، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة،تعزى إلى متغير

الاجتماعي لصالح الذكور على مجالي (تحديد الأهداف واتخاذ القرارات)كما بينت عدم وجود فروق تعزى ألى متغير سنوات العمل في النادي على كل مجال وعلى الأداة ككل ،في حين بينت النتائج وجود فروق تعزى إلى متغير المؤهل العلمي على مجال (العلاقات الاجتماعية والاتصالات ولصالح دون البكالوريوس).

كما قامت الباحثة صالح (2012) بدراسة هدفت للتعرف إلى العوامل الاجتماعية وأثرها في الانتساب لمراكز اللياقة البدنية في عمان ، اشتملت عينة الدراسة على (601) من المجتمع الكلي للدراسة والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية وقامت ببناء استبيان كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المحور الصحي احتل المرتبة الأولى بين المحاور الأخرى ،وتلعب الطبقة الاجتماعية ودرجة تصنيف المركز دوراً مهماً في تحديد عوامل الانتساب لدى الإفراد المنتسبين لمراكز اللياقة البدنية

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

في دراسة دودي وهيرشي (doudy&hirshey،1994) والتي تهدف الى التعرف الى المشاكل المتعلقة بلعبة كرة القدم النسوية في أمريكيا ضمن المجالات التالية:دعم الأبوين ومعارضتهم لبناتهم اللاعبات ،الأمر الذي يقضي على الدافعية لديهن أثناء اللعب والتدريب، وتتناول الدراسة أيضاً مدى إهتمام وسائل الإعلام بهذه الرياضة،من حيث أن قلة الإهتمام الإعلامي هو معوق أمام انتشار وشعبية هذه الرياضة،وأمام تألق لاعبات لامعات في هذا المضمار وتتناول أيضا الوحدة والتماسك بين لاعبات الفريق أثناء اللعب ، وما هي المعوقات التي يتم مواجهتها.

وأجرى كوستا(costa،2000)دراسة بعنوان "مستقبل أبحاث الإدارة الراضية"هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اهمية الأبحاث في مجال الإدارة الرياضية ،واستخدام الباحث الإستبيان لجمع البيانات ومكون من (7)أسئلة،وكانت أجوبتها مفتوحه، وهي مشتقة من منظور الإدارة الإستراتيجية في المجال الرياضي،وتكونت عينة الدراسة (17)خبيراً من اساتذة الجامعة المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية،وأوصت الدراسة بالاهتمام بالأبحاث المتعلقة بالأبحاث المتعلقة بالإدارة الرياضية ،وزيادة الدعم المتقدم لها ،والتعاون بين المختصين في هذا المجال لما لها من دور فعال في تطوير الأنشطة الرياضية ورفع مستواها.

ودراسة أجراها سمولين (Smolin, 2002) حيث هدفت التعرف إلى دور الجامعة في تعزيز الممارسات الديموقراطية لدى الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية. وكان من أبرز نتائجها أن دور الجامعة دور أساسي في مشروع الديموقراطية، وأما المسؤولة عن تربية أعداد متزايدة من المواطنين، بحيث يمتلكون مهارات التأمل والتفكير الناقد والانفتاح وقبول الرأي والرأي الآخر، وهي مهارات للمشاركة في المجتمع الحديث. يتضح من العرض السابق للدراسات أما تناولت الديموقراطية في المؤسسات التربوية، واقتصرت على المدرسة والمعلمين وأعضاء الهيئات الطلابية والتدريسية في الجامعات وكليات المجتمع .ولم يتناول أي منها – بحسب علم الباحثين – الممارسات الديموقراطية التي يقوم بها رؤساء الهيئات الإدارية في المراكز الشبابية في الأردن.

واجرى (heinz.d&norbert .s،2003) دراسة هدفت الى قياس مدى كفاءة المديرين الرياضيين في الاندية والاتحادات الألمانية،وتكونت عينة الدراسة (199) من المسئولين والإداريين في الاندية والاتحادات الألمانية ، واستخدام الباحث الاستبيان في جمع البيانات وكانت اهم نتائج هذه الدراسة وجود نوعا من الكفاءة المعرفية لدى المدراء بجوانب التدريب

والتدريس ووجود ضعف بالمعارف المتعلقة بالعلوم الرياضية والبدنية واختلاف الكفاءة تبعا للوظيفة وأشارت الى الحاجة للتأهل الاداري بغض النظر عن نوع الوظيفة.

وقام فاينلي (finly,2003) بدراسة هدفت الى فحص إذا كانت المشاركة في النوادي الرياضية تعمل على خلق مشاكل اجتماعية وأكاديمية للمشاركين،وأيضا تحديد كيف يمكن حل هذه المشاكل ،وكانت طريقة البحث هي عبارة عن مراقبة ووصف تصرفات فريق من راكبي الدراجات التابع لنادي رياضي ،وكانت العينة هي فريق من راكبي الدراجات يتبعون نادي رياضي أجابو عن الاسئلة المتعلقة بالمشاكل التي يواجهونها وتم جمع الاجابات عن طريق البريد أو بشكل مباشر ،واظهرت النتائج أن الرياضيين في المستويات العليا مجبرون على التضحية بأدوارهم الاجتماعية وهذا يعود لهم فقط عن طريق قرارات يتخذونها، وهذا يختلف مع رياضيين آخرين يتم املاء برنامجهم اليومي عليهم وبدورهم عليهم التقيد بهذا البرنامج ، وكذلك المشاكل والمعاناة الأكاديمية يمكن ان تكون نتيجة طبيعية لمشاركتهم الرياضية، كما أن الدراجين الرياضيون يعطون الأولية الرياضية على الرغم من تأثير هذا على تقدمهم الأكاديمي.

وقام (John، 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه الادارة الرياضية في ولاية اوهايو بالولايات المتحدة الامريكية ، تكونت عينة الدراسة من (108) من الاداريين والمسؤولين والعاملين في مختلف الاتحادات الرياضية، و أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات كبيرة تواجه الإدارة الرياضية اهمها، عملية التخطيط ، والموارد المالية ، وعملية التقويم العلمي حيث يتضح من الدراسة عدم اعتماد معايير ادارية في عملية التقييم.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال الدراسات السابقة ان معظم الدراسات تناولت موضوعات مثل المشكلات والمعيقات والصعوبات وجميعها تتشابه موضوع الدراسة الحالية وان معظم الدراسات بحثت موضوعات مثل الأدارة الرياضية و التدريب الرياضي والرياضه المدرسية والرياضة الجامعية ورياضه الاندية.

وتتميز الدراسة الحالية في أنها الدراسة الأولى التي تدرس المشكلات التي تواجه انتساب الأندية الرياضية لاتحاد إلعاب القوى على حد علم الباحث، حيث ركزت دراسات كل من (المهندس، 1991) و(رزق، 1992) و(المصطفى، 1995)، و(قنديل،2002) وجون (John،2004) على المشكلات التي تواجه المدربين في الأندية الرياضية.

كما تميزت أن دراسات كل من (الخوالدة، 1996) و (الحديدي، 1999) و(الدياربي، 1999) بأنها تركز على المشكلات التي تواجه المنتسبين الحاليين للأندية بينما ركزت هذه الدراسة على المشكلات التي تواجه انتساب النادي لاتحاد العاب القوى.

وتتناول الدراسة الحالية المشكلات التي تواجه المنتسبين من خلال طرح مجموعة من المجالات منها (الإمكانات والمنشآت، المادي، البشري ... إلخ)، بينما خصصت كل من دراسة الخالدي (2003) و بني هاني (2008) ،و (الخوالد، 2008)، والعتوم (2010) و دراسة سمولين(Smolin,2002) بدراسة نوع واحدة من المشكلات، وأن معظم الدراسات اتفقت على اسلوب المنهج الوصفي والأستبيان كأداة لجمع البيانات.

استفاد الباحث من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ما يلي:

1. التعرف على المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.
2. التعرف على الأداة المناسبة لهذه الدراسة.
3. التعرف على كيفية اختيار عينة الدراسة.
4. كيفية بناء الأطار النظري للدراسة.
5. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن إستخدامها في هذه الدراسة.
6. الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة:
- مجتمع وعينة الدراسة:
- الدراسة الاستطلاعية:
- أداة الدراسة:
- إعداد الأداة:
- ثبات الأداة:
- المقياس:
- المتغيرات التابعة:
- إجراءات الدراسة:
- ثبات الأداة وثبات التطبيق:
- المعالجة الإحصائية:

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة التي هدفت التعرف على المشكلات التي تواجه أنتساب أندية إقليم الشمال لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين كما يتضمن منهج الدراسة ووصف لمجتمع وعينة الدراسة، وأسلوب إعداد أداة الدراسة والمعالجة الإحصائية التي تم تطبيقها لأغراض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الشامل نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق اهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع اداريي الاندية الرياضية الغير منتسبة لاتحاد العاب القوى في إقليم الشمال والبالغ عددهم (97 نادي بعدد إداريين 886)، وقام الباحث بتوزيع إستبانات على (71 نادي بعدد إداريين 639) وبنسبة 72.12 % من المجتمع كامل، حيث تم إسترجاع (588) استبانة صالحه للتحليل الإحصائي حيث تم اعتمادها كعينة للدراسة، وجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=588)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ثانوية فأقل	203	34.5
	دبلوم	196	33.3
	بكالوريوس فأعلى	189	32.1
	المجموع	588	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	135	23.0
	من 5 – 10 سنوات	143	24.3
	أكثر من 10 سنوات	310	52.7
	المجموع	588	100.0
المنصب الوظيفي	رئيس نادي	62	10.5
	عضو أداري	526	89.5
	المجموع	588	100.0

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (34.5%) للمؤهل العلمي (ثانوية فأقل)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (32.1%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس فأعلى).

2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (52.7%) لفترة الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (23.0%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات).

3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المنصب الوظيفي (10.5%) للمنصب الوظيفي (عضو أداري)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (89.5%) للمنصب الوظيفي (رئيس نادي).

أداة الدراسة:

إعداد الأداة:

بغرض إعداد أداة الدراسة قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات الخاصة بالمشكلات والمعيقات، وقام بتصميم أستبانة مكونة من (54) فقرة موزعة على ستة مجالات وتم إختيار الفقرات التي تتلاءم مع البيئة الأردنية وموضوع الدراسة وهي مجال الامكانات والمنشئات وشمل (9) فقرات والمجال المادي وشمل (9) فقرات والمجال الاعلامي وشمل (9) فقرات والمجال الاجتماعي وشمل (9) فقرات والمجال البشري وشمل (9) فقرات و مجال التشريعات والقوانين وشمل (9). (ملحق رقم 3)

صدق الأداة:

بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بتوزيعها على (11) محكم من المختصين في الجامعات الأردنية (ملحق رقم 2) وطلب منهم إبداء أرائهم ومقترحاتهم حول مدى صلاحية فقرات الإستبانة ومجالاتها لتلائم أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها وقد أشار المختصين إلى أن الإستبانة في صورتها الحالية تحقق الغرض الذي وضعت من أجله، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم عند إعداد الإستبانة بصورتها النهائية.**(**ملحق رقم**4)**

ثبات الأداة وثبات التطبيق:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة وثبات تطبيقها تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) إداري من مختلف أندية إقليم الشمال الرياضية غير المنتسبة لاتحاد اللعاب القوى من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على مجالات الدراسة والأداة

ككل، وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل، كما هو مبين في جدول(2) الذي يوضح معاملات الثبات ومعاملات ارتباط بيرسون.

جدول (2)

معاملات الثبات (كرونباخ الفا) ومعاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة والأداة ككل (ن=15)

المجال	معامل الثبات	معامل الارتباط
التشريعات والقوانين	0.72	*0.74
الإمكانات والمنشآت	0.71	*0.72
المجال المادي	0.80	*0.73
المجال الإعلامي	0.76	*0.74
المجال الاجتماعي	0.84	*0.72
المجال البشري	0.85	*0.71
الأداة ككل	0.85	*0.71

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α= 0.05).يظهر الجدول السابق ما يلي:

1. جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) كانت مقبولة لأغراض التطبيق، حيث أنها تراوحت بين (0.71-0.85)، حيث أشارت الدراسات إلى قبول معاملات الثبات وجمعيها قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir & Sonderpandian،2002).

2. جميع قيم معاملات الارتباط طريقة بيرسون دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يدل على ثبات التطبيق.

المقياس:

تم إعتماد مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن فقرات أداة الدراسة تم إعطاء الإجابة أوافق بدرجة كبيرة جدا (5 درجات) والإجابة أوافق بدرجة كبيرة (4 درجات) والإجابة اوافق (3

درجات) والإجابة لا أوافق بدرجة كبيرة (درجتان) والإجابة لا أوافق بدرجة كبيرة جدا (درجة واحدة) وإعتماد التدريج التالي للحكم على المتوسط الحسابي:

- المتوسط الحسابي (أقل من 2.33) مستوى منخفض.
- المتوسط الحسابي (من 2.34 – 3.66) مستوى متوسط.
- المتوسط الحسابي (من 3.67 – 5.00) مستوى مرتفع.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة وتشمل:

1. المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: ثانوية فأقل، دبلوم، بكالوريوس فأعلى.
2. سنوات الخبرة. ولها ثلاث مستويات : أقل من 5 سنوات، من 5 – 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.
3. المنصب الوظيفي(رئيس نادي ، عضو اداري).

المتغيرات التابعة:

استجابة أفراد عينة الدراسة وبيان أرائهم حول فقرات الاستبانة بمحاورها المختلفة.

خطوات اجراء الدراسة

بغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها قام الباحث بأتباع الإجراءات التالية:

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة.
- تم تصميم فقرات أداة الدراسة وبعد ذلك تم توزيعها على (11) من المحكمين المختصين في الجامعات الأردنية بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة.

- قام الباحث بأخذ أداة الدراسة من المحكمين بعرض التأكد من صدقها، ثم تم تطبيق على عينة استطلاعية للتأكد من ثباتها.
- بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وأخذ موافقة المجلس الاعلى للشباب لتسهيل مهمة توزيع الإستبانة (ملحق رقم 1).
- بعد جمع البيانات قام الباحث بإدخالها إلى ذاكرة الحاسوب على برنامج (SPSS) وتحليل نتائجها بإستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها.
- وأخيراً قام الباحث بتبويب نتائج الدراسة بالإعتماد على أسئلتها ومناقشة النتائج ووضع مجموعة من التوصيات.

المعالجة الإحصائية:

بغرض استخراج النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجالات أداة الدراسة.
- تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3-Way ANOVA) للكشف عن الفروق في استجابات افراد العينة تبعا لمتغيرات مجالات الدراسة والأداة ككل.
- معامل ارتباط بيرسون وتطبيق معادلة كرونباخ ألفا للكشف عن ثبات أداة الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يشتمل هذا الفصل على عرض نتائج الدراسة ومناقشتها حيث هدفت للتعرف إلى مستوى المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لإتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين ، وسيتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها حسب أسئلة هذه الدراسة:

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

السؤال الأول ما هي المشكلات التي تواجه أنتساب أندية إقليم الشمال لاتحاد العاب القوى من وجهة نظر الإداريين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً(ن=588)

الرتبة	الرقم	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	2	الإمكانات والمنشآت	9	4.61	0.57	مرتفعة
2	3	المجال المادي	9	4.44	0.50	مرتفعة
3	6	المجال البشري	9	4.04	0.37	مرتفعة
4	4	المجال الإعلامي	9	3.54	0.54	متوسطة
5	5	المجال الاجتماعي	9	3.24	0.43	متوسطة
6	1	التشريعات والقوانين	9	3.17	0.58	متوسطة
الأداة ككل			54	3.84	0.27	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين (3.17-4.61) جاء في المرتبة الأولى مجال " الإمكانات والمنشآت " بمتوسط حسابي (4.61) بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية المجال المادي بمتوسط حسابي (4.44) ودرجة تقييم مرتفعة،

وفي المرتبة الثالثة جاء المجال البشري بمتوسط حسابي (4.04) بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الرابعة المجال الإعلامي بمتوسط حسابي (3.54) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة الخامسة المجال الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.24) ودرجة تقييم متوسطة، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاء مجال التشريعات والقوانين بمتوسط حسابي (3.17) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.84) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة الصالات الرياضية المهيئة للألعاب القوى في إقليم الشمال، وكما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفر الدعم المالي المناسب للأندية الرياضية في إقليم الشمال حيث تعتبر قلة الموارد المالية من أهم العوائق التي تواجه الأندية الرياضية وتقف حجر عثرة أمام انتسابها لاتحاد إلعاب القوى؛ إذ تعاني معظم الأندية الرياضية من أزمات مالية مختلقة ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من المهندس (1991) والحديدي (1999) التي أشارت إلى أن أكثر المشكلات شيوعاً هي نقص الإمكانات وأيضا مع دراسة الخالدي (2003) حيث جاء مجال اللوائح والقوانين في المراتب الاخيرة ومع دراسة بني هاني (2008) حيث جاء مجال الامكانات بالمرتبة الاولى، واختلفت مع دراسة رزق (1992) حيث جاء الاعلام في المرتبة الاولى ومع دراسة المصطفى (1995) حيث جاء مجال الامكانات في المرتبة الاخيرة ومع دراسة الدياربي(1999) حيث جاء مجال الامكانات في المراتب الاخيرة ومع دراسة قنديل (2002) حيث جاء مجال الاعلام اكثر المعوقات حده وأيضا دراسة الشرفا (2010) حيث جاء مجال التشريعات والقوانين بالمرتبة الاولى.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة على حدا، جداول (4-9) توضح ذلك.

أولا: مجال التشريعات والقوانين.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التشريعات والقوانين مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	برامج الإتحاد غالبا ما تكون ثابتة وغير متجددة	4.24	0.88	مرتفعة
2	5	تحتاج التشريعات و القوانين الموضوعة الى اجراء بعض التعديلات والتطورات	4.11	0.75	مرتفعة
3	4	التشريعات والقوانين الموضوعة غير مشجعة للانتساب في اتحاد العاب القوى	3.98	0.93	مرتفعة
4	7	عدم وجود آلية محددة في عملية انتخاب أعضاء اللجان في اتحاد العاب القوى	3.71	0.95	مرتفعة
5	9	الحيادية في تطبيق الأنظمة والقوانين من قبل الاتحاد	2.85	1.38	متوسطة
6	1	تجهل ادارة النادي بتعليمات انتساب الاندية لاتحاد العاب القوى	2.45	1.44	متوسطة
7	6	خوف ادارة النادي من العقوبات عند عدم القدرة على المشاركة في البطولات	2.40	1.09	متوسطة
7	8	عدم ادراك الحكام للأنظمة والقوانين	2.40	1.14	متوسطة
9	2	يصعب على ادارة النادي اتخاذ الاجراءات القانونية للانتساب لاتحاد العاب القوى	2.35	1.40	متوسطة
		مجال التشريعات والقوانين ككل	3.17	0.58	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التشريعات والقوانين تراوحت بين (2.35-4.24) أعلاها للفقرة (3) "ضعف الاتحاد في التسويق لتشريعاته وقوانينه" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (2)

"يصعب على إدارة النادي اتخاذ الإجراءات القانونية للانتساب لاتحاد إلعاب القوى" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.17) بدرجة تقييم متوسطة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى حالة الثبات العامة التي يعاني منها اتحاد إلعاب القوى وافتقار قراراته وبرامجه إلى المرونة مما يقلل من فرصة الأندية في الانتساب له، كما يعزو هذه النتيجة إلى اهتمام المجلس الأعلى للشباب بالألعاب الجماعية أكثر منها للألعاب الفردية مما يؤثر بشكل سلبي على الأداء العام لاتحادات هذه الألعاب واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخالدي (2003) التي أشارت إلى أن المشكلات التي تواجه أعضاء الاتحادات الرياضية الكويتية حادة بدرجة عالية جدا حيث جاء مجال اللوائح والقوانين في المراتب الاخيرة، واختلفت مع دراسة الشرفا (2010) حيث اظهرت النتائج بان اكثر العقبات التي تواجه المدرب الرياضي حدة في الجامعات الأردنية هي ما اتصل بمجامل التشريعات الرياضية "الأنظمة والتعليمات والقوانين" وجاءت بدرجة كبيرة.

ثانيا: مجال الإمكانات والمنشآت.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإمكانات والمنشآت مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	لا توجد ملاعب وأماكن تدريب كاملة لتحقيق هدف التدريب	4.81	0.67	مرتفعة
2	6	قلة توافر المرافق الرياضية التي تساعد على تطبيق نشاطات العاب القوى	4.76	0.62	مرتفعة
3	2	قلة توفر الأجهزة واللوازم الرياضية القانونية	4.71	0.78	مرتفعة
3	5	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها في الظروف الجوية الصعبة	4.71	0.55	مرتفعة
5	3	قلة الوسائل التعليمية والتدريبية التي تساعد على شرح وعرض الفعاليات والبطولات الرياضية	4.61	0.73	مرتفعة
5	9	غياب الاشراف والمتابعة على المنشئات الرياضية وصيانتها	4.61	0.73	مرتفعة
7	8	عدم توفر مرافق صحية مناسبة في اماكن التدريب والمنافسة	4.56	0.74	مرتفعة
8	4	افتقار الملاعب وأماكن التدريب على عوامل الامن والسلامة	4.52	0.86	مرتفعة
9	7	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية	4.21	0.96	مرتفعة
		مجال الإمكانات والمنشآت ككل	4.61	0.57	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإمكانات والمنشآت تراوحت بين (4.21-4.81) بدرجة تقييم مرتفعة، حيث كان أعلاها للفقرة (1) "لا توجد ملاعب وأماكن تدريب كاملة لتحقيق هدف التدريب"، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (7) "قلة توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين إثناء التدريبات والمشاركات الرياضية"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.61) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفر مضمار وميادين متخصصة لألعاب القوى في إقليم الشمال من جهة عدم امتلاك الأكثر من الأندية الأردنية في إلعاب القوى لميادين خاصة بها من جهة أخرى، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة عدد الممارسين لهذه الأنشطة مما يقلل من رغبة الأندية في إنشاء صالات جديدة أو تعزز إمكانيات الصالات الحالية فيها، واتفقت هذا النتيجة مع دراسات كل من المهندس (1991) ورزق (1992) والحديدي (1999) والخالدي (2003) وبني هاني (2008) وجون (John،2004) حيث أشارت جميعها إلى أن المشكلات المرتبطة بمجال الإمكانات كنقص الملاعب الجديدة المخصصة للتدريب من أكثر المشكلات التي شيوعاً واختلف مع دراسة المصطفى (1995) ودراسة الدياربي (1999) .

ثالثا: المجال المادي.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال المادي مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	قلة الدعم المادي لألعاب القوى من قبل الجمهور والدعاية الاعلامية	4.76	0.53	مرتفعة
2	1	قلة المخصصات المالية التي تصرفها الاندية على رياضة العاب القوى	4.71	0.46	مرتفعة
3	4	عدم القدرة على صرف مخصصات مالية لتغذية اللاعبين	4.66	0.65	مرتفعة
4	3	قلة الحوافز التي تدفع اللاعبين في المشاركة في مسابقات العاب القوى	4.56	0.74	مرتفعة
4	7	عدم وجود نظام مكافئات للمدربين و اللاعبين المميزين في الانديه	4.56	0.67	مرتفعة
6	2	سوء توزيع الموارد المالية الخاصة بالعاب القوى (الميزانية)	4.52	0.80	مرتفعة
7	8	لا تعود العاب القوى بالدخل المادي للنادي كبقية الالعاب	4.42	0.86	مرتفعة
8	6	عدم توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية	4.08	0.98	مرتفعة
9	9	حيادية اتحاد العاب القوى في توزيع الموارد المادية على بعض الاندية	3.69	1.40	مرتفعة
المجال المادي ككل			4.44	0.50	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات المجال المادي تراوحت بين (3.69-4.76) بدرجة تقييم مرتفعة، حيث كان أعلاها للفقرة (5) "قلة

الدعم المادي لألعاب القوى من قبل الجمهور والدعاية الإعلامية"، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (9) "حيادية اتحاد العاب القوى في توزيع الموارد المادية على بعض الأندية"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.44) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه إلى قلة شعبية إلعاب القوى في إقليم الشمال مما يقلل من فرص أنديتها في الحصول على الدعم الكافي من الجمهور والمؤسسات التي تأخذ على عاتقها التصدي لمهمة رعاية الشباب ومواهبهم الرياضية والثقافية سواء كان ذلك من المؤسسات الرسمية أو القطاع الخاص، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من الدياربي (1999) حيث أشارت أن الأهمية النسبية للمشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية والعينية التي تعيق تطور الرياضة في شرطة الإمارات بلغت (79.9%)، ومع دراسة الخالدي(2003) ودراسة جون (John، 2004) ودراسة بني هاني (2008) التي أشارت أن الموارد المالية من أبرز المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية .

رابعا: المجال الإعلامي.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الإعلامي مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	عدم اعطاء مساحات كافية في الصحف المحلية لألعاب القوى	3.71	0.71	مرتفعة
2	7	التركيز اعلاميا على بعض الاندية وإهمال الاخرى	3.69	0.88	مرتفعة
3	2	قلة ابراز مشاكل العاب القوى ومناقشتها اعلاميا	3.65	0.77	متوسطة
3	5	قلة التركيز اعلاميا عند تحطيم الارقام محليا	3.65	0.77	متوسطة
5	8	قلة الاهتمام الاعلامي على الاندية المنتسبة لاتحاد العاب القوى	3.60	0.84	متوسطة
6	3	قلة التغطية الاعلامية للمشاركات العربية والعالمية كما في الالعاب الاخرى	3.55	0.72	متوسطة
7	6	عدم نقل مسابقات العاب القوى تلفزيونيا	3.45	0.72	متوسطة
8	9	التركيز الاعلامي على بعض اللاعبين اكثر من غيرهم	3.40	0.95	متوسطة
9	1	قلة الاعلاميين المثقفين في العاب القوى	3.19	0.40	متوسطة
		المجال الإعلامي ككل	3.54	0.54	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الإعلامي تراوحت بين (3.19-3.71) حيث كان أعلاها للفقرة (4) "عدم إعطاء مساحات كافية في الصحف المحلية لألعاب القوى" بدرجة تقييم مرتفعة ، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (1) "قلة الإعلاميين المثقفين في إلعاب القوى" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.54) بدرجة تقييم متوسطة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى انعدام الاستثمار والتسويق الرياضي لهذه الألعاب، وعدم خلق أجواء تنافسية من خلال ممارستها في المدارس والجامعات، الأمر الذي من شأنه أن يسهم في إيجاد متابعين لمثل هذه الألعاب، وبالتالي ازدياد المتابعين لها، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى افتقار هذه الألعاب للترويج الإعلامي المناسب، واختلف هذه النتيجة مع دراسة رزق (1992) التي أشارت إلى أن اكثر المحاور إعاقة للمدربين هو محور أجهزة الإعلام ومع دراسة دودي وهيرشي(1994) ومع دراسة المصطفى(1995) ومع دراسة قنديل(2002).

خامسا: المجال الاجتماعي.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	لا تلقى العاب القوى اقبالا كبير كباقي الالعاب الرياضية من قبل افراد المجتمع	3.77	0.76	مرتفعة
2	1	عدم تفهم أفراد المجتمع لأهمية العاب القوى	3.74	0.68	مرتفعة
3	9	قلة الثقافة الرياضية لدى المجتمع تحول دون مشاركة ابنائهم في العاب القوى	3.45	0.64	متوسطة
4	6	عدم مناسبة الزي الرياضي المخصص مع قيم المجتمع	3.24	0.69	متوسطة
5	4	خوف اولياء الامور ان تؤثر العاب القوى على التحصيل الدراسي لأبنائهم	3.19	0.92	متوسطة
5	7	خوف اولياء الأمور من التأثيرات الصحية السلبية اثناء التدريب والمنافسة	3.19	0.81	متوسطة
7	8	العاب القوى لا تعطي الشهرة للنادي	3.15	0.65	متوسطة
8	3	العادات والتقاليد تشكل عائقا أمام دفع الأسرة بالابن لممارسة العاب القوى	3.00	0.99	متوسطة
9	2	عدم تفهم أعضاء النادي لأهمية العاب القوى	2.44	1.02	متوسطة
		المجال الاجتماعي ككل	3.24	0.43	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الاجتماعي تراوحت بين (2.44-3.77) حيث كان أعلاها للفقرة (5) "لا تلقى إلعاب القوى إقبالا كبير كباقي الالعاب الرياضية من قبل أفراد المجتمع" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (2) "عدم تفهم أعضاء النادي لأهمية إلعاب القوى" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.24) بدرجة تقييم متوسطة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى صعوبة ممارسة إلعاب القوى والحاجة إلى كثير من الأدوات والإمكانات، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم اهتمام الإعلام والقنوات الرسمية بالمسابقات الخاصة بألعاب القوى وأعطتها الزخم الذي تستحقه لذلك لا يهتم المجتمع كثيرا بالعاب القوى ويهتم بالعاب اخرى حيث اشارت الباحثة الصالح (2012) الى ان الطبقه الاجتماعية ودرجة تصنيف المركز تلعبان دورا مهم في تحديد عوامل الانتساب لدى الافراد المنتسبين لمراكز اللياقة البدنية وتناولت دراسة Dode and Hirshey (1994) موضوع الوحدة والتماسك بين لاعبات الفريق يؤثر في العلاقات بين اللاعبات وحل المشاكل.

سادسا: المجال البشري.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال البشري مرتبة تنازليا(ن=588)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	5	عدم وجود أكاديميات متخصصة في العاب القوى	4.52	0.59	مرتفعة
2	6	عدم اهتمام المعلمين بالمدارس بتعليم ألعاب القوى للطلاب والذي يؤثر على ميولهم باتجاه اللعبة	4.42	0.67	مرتفعة
3	8	عدم وجود دورات تدريبية داخل المنطقة في العاب القوى	4.37	0.66	مرتفعة
4	4	قلة المدربين المتخصصين في مجال العاب القوى	4.18	0.80	مرتفعة
5	7	رياضة العاب القوى من الأنشطة التي لا يقبل عليها الشباب بالأندية	4.16	0.63	مرتفعة
6	3	قله الكوادر الإدارية المؤهلة للقيام بواجباتها في مجال العاب القوى	4.08	0.82	مرتفعة
6	9	قلة الوعي لدى الشباب يعيق انتسابهم للنادي ومشاركتهم في العاب القوى	4.08	0.68	مرتفعة
8	1	تعتبر أدارة النادي ان العاب القوى اقل أهمية من الالعاب الأخرى	3.31	0.98	متوسطة
9	2	لا تهتم إدارة النادي بلاعبي القوى وتهتم بلاعبين العاب معينة	3.21	0.96	متوسطة
		المجال البشري ككل	4.04	0.37	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية إجابات أفراد العينة عن فقرات المجال البشري تراوحت بين (3.21-4.52) حيث كان أعلاها للفقرة (5) "عدم وجود أكاديميات

متخصصة في العاب القوى" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة (2) "لا تهتم إدارة النادي بلاعبي القوى وتهتم بلاعبين العاب معنية" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.04) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى غياب التنسيق ما بين اعضاء اتحاد ألعاب القوى والجهات الأخرى مثل (المجلس الاعلى للشباب، وزارة الثقافة، وزارة التربية والتعليم،) مما يقلل من اهتمام المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بأنشاء أكاديمية خاصة بتعليم إلعاب القوى، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المهندس (1991) حيث جاء الجهاز التدريبي في المرتبة الاخيرة ومع دراسة رزق (1992) حيث جاء محور جهاز التدريب ومحور اللاعبين في المراتب الاخيرة، واختلفت مع دراسة قنديل (2002) حيث جاء مجال اللاعبين كمعوق حاد بدرجة كبيرة ومع دراسة بني هاني (2008) التي أشارت إلى أن المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال البشري كانت بدرجة كبيرة ومع دراسة الشرفا (2010) حيث جاء مجال الطالب الجامعي في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة.

نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا لمتغيرات "المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي"؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لإجابات أفراد العينة عن أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي)، وتطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 – way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي)، جداول (10–13) توضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لإجابات أفراد العينة عن أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي) (ن=588)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	ثانوية فأقل	3.83	0.27
	دبلوم	3.88	0.27
	بكالوريوس فأعلى	3.79	0.26
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	3.65	0.31
	من 5 –10 سنوات	3.77	0.18
	أكثر من 10 سنوات	3.95	0.22
المنصب الوظيفي	رئيس نادي	3.94	0.24
	عضو أداري	3.83	0.27

يظهر من الجدول السابق أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 – way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي)، جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ،المنصب الوظيفي)

المصدر	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	0.33	2	0.16	2.92	0.06
سنوات الخبرة	8.16	2	4.08	72.82	0.00
المنصب الوظيفي	0.01	1	0.01	0.20	0.65
الخطأ	32.60	582	0.06		
المجموع	8706.45	588			
المجموع مصحح	42.39	587			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1- بلغت قيمة (F) للأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (2.92) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا لمتغير المؤهل العلمي، واتفقت مع دراسة الشمالي (2006) حيث اظهرت بعدم وجود فروق على متغير المؤهل العلمي ومع دراسة الخوالدة (2008) حيث اظهرت بعدم وجود فروق لمتغير المؤهل العلمي ومع دراسة الشرفا (2010) والتي اشارت الى عدم وجود فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة بني هاني (2008) التي أشارت

إلى وجود فروق تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ومع دراسة العتوم (2010) والتي اشارت الى وجود فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

2- بلغت قيمة (F) للأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (72.82) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا لمتغير سنوات الخبرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الإداريين أصحاب الخبرة الكبيرة لديهم إدراك أكثر من غيرهم حول المشكلات التي تمنع أنديتهم من الانتساب لاتحاد إلعاب القوى، كما تؤثر الخبرة في زيادة وعي الإداريين حول أهمية الانتساب لاتحاد إلعاب القوى مما يجعلهم أكثر اهتمام بالمشكلات التي تمنع أنديتهم من الانتساب له، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة بني هاني (2008) التي اشارت الى وجود فروق تبعا لمتغير سنوات الخبرة ومع دراسة الشرفا (2010) والتي اشارت الى وجود فروق لمتغير الخبرة، واختلفت مع الشمالي (2006) حيث اشارت الى عدم وجود فروق تبعا لمتغير الخبرة ومع دراسة العتوم (2010) والتي اشارت الى عدم وجود فروق تبعا لمتغير سنوات العمل، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=588)

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 -10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	3.65		-0.12	0.30*-
من 5 -10 سنوات	3.77			0.18-
أكثر من 10 سنوات	3.95			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).

يظهر من الجدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين الفئات الخبرة (أقل من 5 سنوات، أكثر من 10 سنوات) لصالح فئة الخبرة (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.95)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة الخبرة (أقل من 5 سنوات) (3.65).

3- بلغت قيمة (F) للأداة ككل تبعاً لمتغير المنصب الإداري (0.20) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات إداريين أندية إقليم الشمال تبعا لمتغير المنصب الوظيفي، ويعزو الباحث السبب إلى أن تساوي الأداريين (رئيس نادي، عضو إداري) في الالمام والوعي التام بالامور الإدارية كالمشكلات الإدارية التي تحيط بهم وهم على علم وكفاءة عالية بمنصبهم الوظيفي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة:

أولاً: الاستنتاجات.

بالاعتماد على نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. هناك نقص كبير في المنشئات الرياضيه والادوات اللازمة لتدريب العاب القوى.
2. قلة الدعم المادي من اكبر المشكلات التي يعاني منها الاندية في اقليم الشمال.
3. اداريي الاندية على وعي كامل بالمشكلات التي تواجه الاندية للانتساب لإتحاد العاب القوى
4. الاعلام الرياضي لألعاب القوى شبه مهمش ولا يتم الاهتمام بلاعبين العاب القوى .
5. توثر خبرة الإداريين في آراءهم حول المشكلات التي تواجه أندية أقليم الشمال الرياضية لاتحاد ألعاب القوى.

ثانياً: التوصيات:

بالاعتماد على النتائج الذي تم التوصل إليها والاستنتاجات السابقة توصي الدراسة بما يلي:

1- تقديم الدعم المالي المناسب لأندية إقليم الشمال الرياضية.

2- لا بد من توفير المنشئات والمعدات المناسبة واللازمة للمساعدة في تدريب العاب القوى.

3- التركيز الإعلامي على البطولات والمسابقات الخاصة بألعاب القوى.

4- تقديم تسهيلات من قبل المؤسسات الرسمية والغير الرسمية لتعزيز إلعاب القوى في إقليم الشمال والتشجيع على ممارستها ودعمها في كل المجالات.

5- الاهتمام بنتائج هذه الدراسة والاستفادة منها من قبل الجهات المختصة. البحث عن مشكلات انتساب الاندية لاتحاد ألعاب القوى في مناطق اخرى والاهتمام بها.

6- البحث عن مشكلات انتساب الاندية لاتحاد ألعاب القوى في مناطق اخرى والاهتمام بها.

قائمة المراجع والمصادر:

أولاً: المراجع العربية:

أبو حليمة، فائق حسني. (2004). **الحديث في الإدارة الرياضية**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ادريس، وائل والغالبي، طاهر. (2011). **الإداره الاستراتيجية المفاهيم والعمليات**، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

بدوي ، عصام محمد.(2001)، **موسوعة التنظيم والأدارة في التربية البدنية والرياضية** ، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي .

برنوطي ،سعاد نائف (2008). **الادارة** – اساسيات ادارة الاعمال- دار وائل للنشر ، عمان الاردن.

بني هاني ،ربى محمد (2008) **المشكلات و الصعوبات المرتبطة بالموارد و الامكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحه لها** ، رساله ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ،اربد،الاردن.

جلدة، سليم بطرس(2008). أساليب أتخاذ القرارات الادارية الفعالة، دار الراية،عمان ،الأردن.

الحديدي ،محمد اسماعيل (1999) ،**المشاكل التي تواجه الاندية الرياضية الأردنية والحلول المقترحه لها** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية ،عمان ،الاردن.

حسام الدين، طلحة .(1997)، **عدله عيسى مطر :مقدمة في الادارة الرياضية** ،مركز الكتاب للنشر .

الخالدي، عايد. (2003). **المشكلات التي تواجه التخطيط الرياضي من وجهة نظر الاتحادات الرياضية في دولة الكويت**، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الاردنية. عمان- الاردن.

الخوالده، تيسير. (2008). مستوى الممارسات الديموقراطية لدى رؤساء الهيئات الإدارية في المراكز الشبابية في الأردن من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية فيها. مجلة البصائر،الاردن المجلد 12، العدد2.

دره، عبد الباري والمدهون، موسى والجزراوي، إبراهيم. (2002). **الإدارة الحديثة – منهج علمي تحليلي**، المركز العربي للخدمات الطلابية، عمان، الاردن.

الدياربي،عوض. (1999). وضع استراتيجيه لتطوير الرياضه بشرطة دولة الامارات العربية المتحدة،**المؤتمر العلمي،واقع الرياضه العربيه وطموحاتها المستقبليه**، قسم التربية البدنيه، كلية التربية، جامعة الامارات بالعين، الإمارات.

الربضي،كمال جميل.(2005). **الجديد في العاب القوى**، ط3 الجامعه الاردنيه عمان الاردن

رزق،هناء .(1992)، **مشكلات الفرق القومية لألعاب القوى لبعض الدول الأفريقية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون** ،مجلد(1-2) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة جامعة حلوان ،مصر .

الزعبي ،فايز، عبيدات ، ابراهيم .(1997)،**اساسيات الادارة الحديثة** ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.

السباعي، رافت سعيد هنداوي.(2012)، **العمليات الاداريه لمدارس الانشطه الرياضيه بالانديه الرياضيه** ، دار الوفاء الاسكندريه.

السعدون، شبيب نعمان. (2011). موسوعة العاب القوى العالمية، دار اليازودي، عمان، الاردن.

الشافعي، حسن أحمد. (2010)، **تطبيقات معاصرة في الإدارة في التربية البدنية والرياضة،** الطبعة الاولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

شرف،عبد الحميد.(2001). **التربية الرياضية والحركية بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر الجديدة.

الشرفا، باسم. (2010). **بعض العقبات الادارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الاردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الشمالي ،عبدالله مرداس .(2006).**تقويم الواقع التطبيقي لممارسة اداريي الهيئة العامة للشباب والرياضة في دولة الكويت لوظائف الأدارة من وجهة نظر اداريي الهيئات المنتسبة اليها**، رسالة ماجستير ،جامعة اليرموك ،عمان- الاردن.

صالح ، دانا.(2012).**العوامل الأجتماعية وأثرها في الأنتساب لمراكز اللياقة البدنية في عمان**،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية.عمان-الاردن.

الظاهر،نعيم.(2009). **أساسيات الادارة** – المبادئ والتطبيقات الحديثة-عالم الكتب الحديث،اربد،الاردن.

عباس، علي.(2009) **أساسيات علم الادارة** مدخل- اساسيات،دار المسيرة،عمان ،الاردن

عبد الرحيم، محمد عبد الله. (2002)، **أساسيات الادارة والتنظيم**، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.

عبد الوهاب، علي محمد. (1982). **مقدمة في الإدارة**، معهد الإدارة الرياضية، الرياض، السعودية.

عبد ربه، رعد محمد(2010)**العاب القوى و التحمل**، الجنادرية للنشر، عمان، الاردن

عبدة، حسام سامر. (2011). **الادارة الرياضية الحديثة**، دار أسامة، عمان، الاردن.

العتوم، نور. (2010). **تقييم المناخ التنظيمي السائد في الاندية الرياضية في شمال الاردن،** رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك .اربد- الاردن.

العزاوي، خليل.(2006)، **إدارة اتخاذ القرار الإداري** ،دار كنوز المعرفة ، عمان الأردن.

العلاق، بشير.(2008). **الإدارة الحديثة نظريات ومفاهيم** ، دار اليازوري العلمية،عمان ،الاردن.

علي، حسين علي.(2008). **نظرية القرارات الإدارية** ،دار زهران ،عمان، الأردن .

قنديل ،ناصر رشيد.(2002)**الحلول المقترحة للمعوقات التي تواجه مدربي بعض الالعاب الفرديه بالاردن**، رساله ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية، الأردن.

المصطفى ،عبد العزيز(1995) **المشكلات التي تواجه مدربي اتحاد العاب القوى باندية المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات**، المؤتمر العلمي الثالث، ج 1، عمادة البحث العلمي، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

المهندس، سهير مصطفى. (1991).**المشكلات التي تواجه مدربي الالعاب الجماعيه بالانديه المصريه**، المجله العلميه للتربيه الرياضيه والرياضه، العدد 9، جامعه حلوان، القاهرة.

الهواري ، سيد (1962). **عناصر الأدارة** –للمبتدئين وغير الجاريين–مكتبة عين شمس ،القاهرة،مصر.

هوانة،وليد و تقي،علي(2001) **مدخل الى الإدارة التربوية** ،مكتبه الفلاح ،الكويت.

ياغي ،محمد عبد الفتاح.(2010).**أتخاذ القرارات التنظيمية** ،دار وائل للنشر،عمان ، الاردن.

ثانياً: المراجع الإنجليزية

house and labin (1980):**the woman in the articica** administration santa monica California.

Charles A. Bucher and March L. kortee(1999): **management of physical Education and sport** ،McGrow-Hill companies، U.S.A .

Dykman, Ann. (1997). **Presents Interview with Education and Deborah**

Friedenberg, L., (1995): **Psychological Testing**, "**Design, Analysis, and Use**, Allyn and Bacon, Boston.

Johan ، M (2004) **obstacles in sport management**، DAI-A،101/02

Meier Fragility. Of the idea of democracy. ،DAI-A. AN.

R. hodgetts and Dorothy cascio(1983)**Modern health care administration** N.Y: Academic press.

Richard L. daft. (1991). **management.second edition**.(Chicago.the Dryden pres).pp.133.

Smolin, L. (2002). **Storming the ivory tower**. New Scientist; 3/2/2002, Vol 173Issue 2332, p40.

Finley .Peter S.(2003). **Club sports cyclists and role conflict**. University of northern Colorado. The sport journals. Vol.6, no.4.

Heinz .D .Norbert .S (2003). **Competencies of Sport Managers in German Sport Federations**.Jornal, Managiong Leisure,vol.8,no.2.

Costa. Carla Albuquerque.(2000),**Future Of Sport Management research**,The Ohio State University.

Doud. Julie,Hirshey.Daved(1994) .**Welcom To Our World Cup**, **Women Sport & Fitnees**, vol.2,Issue.5p75.

الملاحق

ملحق رقم (1)

كتاب تسهيل المهمة لأعضاء الأندية

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الرقم: ك.ت.ر/١٠٣/ ٨٧
التاريخ: ٢٦/ ذو الحجة/١٤٣٤ هـ
الموافق: ٣١/ تشرين الأول/٢٠١٣

السادة أعضاء أندية إقليم الشمال الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث مراد حسين العباس أحد طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ورقمه الجامعي (٢٠١١٣٨٢٠٠٥) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانها:

"المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد ألعاب القوى من وجهة نظر الإداريين"

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث المذكور.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس قسم التربية البدنية

أ.د.نــارت شــوكـه

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د فايز ابوعريضه	علم التدريب الرياضي	جامعة اليرموك
2	أ.د نارت شوكة	الاعداد البدني	جامعة اليرموك
3	أ.د سهى اديب	الأدارة الرياضية	الجامعة الأردنية
4	أ.د.ساري حمدان	التنظيم والاداره الرياضية	الجامعة الأردنية
5	أ.د.قاسم خويلة	التعلم الحركي	جامعة مؤتة
6	أ.د زياد المومني	التنظيم والادارة الرياضية	جامعة اليرموك
7	د. زين العابدين بني هاني	علم النفس الرياضي	جامعة مؤتة
8	د. رامي حلاوه	اساليب تدريس العاب القوى	الجامعة الأردنية
9	د. اسماعيل غصاب	اساليب تدريس العاب القوى	جامعة اليرموك
10	د. راتب الداود	اساليب تدريس كرة قدم	جامعة اليرموك
11	د. نزار الويسي	اساليب تدريس العاب قوى	جامعة اليرموك

ملحق(3)

الاستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

عناية الأستاذ الدكتور... المحترم.

الدكتور.. المحترم.

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد إلعاب القوى من وجهة نظر الإداريين " وفي ضوء خبرتكم العلمية في هذا المجال راجيا من حضرتكم التكرم بإبداء ملاحظاتكم من تعديل أو حذف على الاستبانة الخاصة لهذه الدراسة.

وتفضلوا فائق الاحترام

الباحث

الرقم	المشكلات المرتبطة بالمجال البشري	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	تعتبر أدارة النادي ان العاب القوى اقل اهمية من الالعاب الاخرى					
2	لا تهتم ادارة النادي بلاعبي القوى وتهتم بلاعبين العاب معينة					
3	قله الكوادر الادارية المؤهلة للقيام بواجباتها في مجال العاب القوى					
4	قلة المدربين المتخصصين في مجال العاب القوى					
5	عدم وجود اكاديميات متخصصة في العاب القوى					
6	عدم اهتمام المعلمين بالمدارس بتعليم ألعاب القوى للطلاب والذي يؤثر على ميولهم باتجاه اللعبة					
7	رياضة العاب القوى من الأنشطة التي لا يقبل عليها الشباب بالأندية					
8	عدم وجود دورات تدريبية داخل المنطقة في العاب القوى					
9	قلة الوعي لدى الشباب يعيق انتسابهم للنادي ومشاركتهم في العاب القوى					

الرقم	المشكلات المرتبطة بالمجال الاجتماعي	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	عدم تفهم افراد المجتمع لاهمية العاب القوى					
2	عدم تفهم اعضاء النادي لاهمية العاب القوى					
3	العادات والتقاليد تشكل عائقا امام دفع الاسرة بالابن لممارسة العاب القوى					
4	خوف اولياء الامور ان تؤثر العاب القوى على التحصيل الدراسي لأبنائهم					
5	لا تلقى العاب القوى اقبالا كبير كباقي الالعاب الرياضية من قبل افراد المجتمع					
6	عدم مناسبة الزي الرياضي المخصص مع قيم المجتمع					
7	خوف اولياء الأمور من التأثيرات الصحية السلبية اثناء التدريب والمنافسة					
8	العاب القوى لا تعطي الشهرة للنادي					
9	قلة الثقافة الرياضية لدى المجتمع تحول دون مشاركة ابنائهم في العاب القوى					

الرقم	المشكلات المرتبطة بالمجال الأعلامي	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	قلة الاعلاميين المثقفين في العاب القوى					
2	قلة ابراز مشاكل العاب القوى ومناقشتها اعلاميا					
3	قلة التغطية الاعلامية للمشاركات العربية والعالمية كما في الالعاب الاخرى					
4	عدم اعطاء مساحات كافية في الصحف المحلية لألعاب القوى					
5	قلة التركيز اعلاميا عند تحطيم الارقام محليا					
6	عدم نقل مسابقات العاب القوى تلفزيونيا					
7	التركيز اعلاميا على بعض الاندية وإهمال الاخرى					
8	قلة الاهتمام الاعلامي على الاندية المنتسبة لاتحاد العاب القوى					
9	التركيز الاعلامي على بعض اللاعبين اكثر من غيرهم					

الرقم	المشكلات المرتبطة بالمجال المادي	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	قلة المخصصات المالية التي تصرفها الاندية على رياضة العاب القوى					
2	سوء توزيع الموارد المالية الخاصة بالعاب القوى (الميزانية)					
3	قلة الحوافز التي تدفع اللاعبين في المشاركة في مسابقات العاب القوى					
4	عدم القدرة على صرف مخصصات مالية لتغذية اللاعبين					
5	قلة الدعم المادي لألعاب القوى من قبل الجمهور والدعاية الاعلامية					
6	عدم توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية					
7	عدم وجود نظام مكافئات للمدربين و اللاعبين المميزين في الانديه					
8	لا تعود العاب القوى بالدخل المادي للنادي كبقية الالعاب					
9	حيادية اتحاد العاب القوى في توزيع الموارد المادية على بعض الاندية					

الرقم	المشكلات المرتبطة بمجال الامكانات والمنشآت	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	لا توجد ملاعب واماكن تدريب كاملة لتحقيق هدف التدريب					
2	قلة توفر الاجهزه واللوازم الرياضية القانونية					
3	قلة الوسائل التعليمية والتدريبية التي تساعد على شرح وعرض الفعاليات والبطولات الرياضية					
4	افتقار الملاعب واماكن التدريب على عوامل الامن والسلامة					
5	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها في الظروف الجوية الصعبة					
6	قلة توافر المرافق الرياضية التي تساعد على تطبيق نشاطات العاب القوى					
7	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية					
8	عدم توفر مرافق صحية مناسبة في اماكن التدريب والمنافسة					
9	غياب الاشراف والمتابعة على المنشئات الرياضية وصيانتها					

الرقم	المشكلات المرتبطة بمجال التشريعات والقوانين	تنتمي للمجال	لا تنتمي	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح	الدرجة من 10
1	تجهل ادارة النادي بتعليمات انتساب الاندية لاتحاد العاب القوى					
2	يصعب على ادارة النادي اتخاذ الاجراءات القانونية للانتساب لاتحاد العاب القوى					
3	برامج الإتحاد غالبا ما تكون ثابتة وغير متجددة					
4	التشريعات والقوانين الموضوعة غير مشجعة للانتساب في اتحاد العاب القوى					
5	تحتاج التشريعات و القوانين الموضوعة الى اجراء بعض التعديلات والتطورات					
6	خوف ادارة النادي من العقوبات عند عدم القدرة على المشاركة في البطولات					
7	عدم وجود آلية محددة في عملية انتخاب أعضـاء اللجـان في اتحاد العاب القوى					
8	عدم ادراك الحكام للأنظمة والقوانين					
9	الحيادية في تطبيق الأنظمة والقوانين من قبل الاتحاد					

ملحق(4)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد إلعاب القوى من وجهة نظر الإداريين " لذا أرجو منك التعبير عن حقيقة رأيك مؤكدا أن الإجابات ستبقى سرية كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

مراد حسين العباس

الرقم	أولا: المجال البشري	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تعتبر أدارة النادي ان العاب القوى اقل اهمية من الالعاب الاخرى					
2	لا تهتم ادارة النادي بلاعبي القوى وتهتم بلاعبين العاب معينة					
3	قله الكوادر الادارية المؤهلة للقيام بواجباتها في مجال العاب القوى					
4	قلة المدربين المتخصصين في مجال العاب القوى					
5	عدم وجود اكاديميات متخصصة في العاب القوى					
6	عدم اهتمام المعلمين بالمدارس بتعليم ألعاب القوى للطلاب والذي يؤثر على ميولهم باتجاه اللعبة					
7	رياضة العاب القوى من الأنشطة التي لا يقبل عليها الشباب بالأندية					
8	عدم وجود دورات تدريبية داخل المنطقة في العاب القوى					
9	قلة الوعي لدى الشباب يعيق انتسابهم للنادي ومشاركتهم في العاب القوى					

الرقم	ثانيا: المجال الاجتماعي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	عدم تفهم افراد المجتمع لاهمية العاب القوى					
2	عدم تفهم أعضاء النادي لاهمية العاب القوى					
3	العادات والتقاليد تشكل عائقا امام دفع الاسرة بالابن لممارسة العاب القوى					
4	خوف اولياء الامور ان تؤثر العاب القوى على التحصيل الدراسي لأبنائهم					
5	لا تلقى العاب القوى اقبالا كبير كباقي الالعاب الرياضية من قبل افراد المجتمع					
6	عدم مناسبة الزي الرياضي المخصص مع قيم المجتمع					
7	خوف اولياء الأمور من التأثيرات الصحية السلبية اثناء التدريب والمنافسة					
8	العاب القوى لا تعطي الشهرة للنادي					
9	قلة الثقافة الرياضية لدى المجتمع تحول دون مشاركة ابنائهم في العاب القوى					

الرقم	ثالثا: المجال الأعلامي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	قلة الاعلاميين المثقفين في العاب القوى					
2	قلة ابراز مشاكل العاب القوى ومناقشتها اعلاميا					
3	قلة التغطية الاعلامية للمشاركات العربية والعالمية كما في الالعاب الاخرى					
4	عدم اعطاء مساحات كافية في الصحف المحلية لألعاب القوى					
5	قلة التركيز اعلاميا عند تحطيم الارقام محليا					
6	عدم نقل مسابقات العاب القوى تلفزيونيا					
7	التركيز اعلاميا على بعض الاندية وإهمال الاخرى					
8	قلة الاهتمام الاعلامي على الاندية المنتسبة لاتحاد العاب القوى					
9	التركيز الاعلامي على بعض اللاعبين اكثر من غيرهم					

الرقم	رابعا: المجال المادي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	قلة المخصصات المالية التي تصرفها الاندية على رياضة العاب القوى					
2	سوء توزيع الموارد المالية الخاصة بالعاب القوى (الميزانية)					
3	قلة الحوافز التي تدفع اللاعبين في المشاركة في مسابقات العاب القوى					
4	عدم القدرة على صرف مخصصات مالية لتغذية اللاعبين					
5	قلة الدعم المادي لألعاب القوى من قبل الجمهور والدعاية الاعلامية					
6	عدم توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية					
7	عدم وجود نظام مكافئات للمدربين و اللاعبين المميزين في الانديه					
8	لا تعود العاب القوى بالدخل المادي للنادي كبقية الالعاب					
9	حيادية اتحاد العاب القوى في توزيع الموارد المادية على بعض الاندية					

الرقم	خامسا: مجال الامكانات والمنشآت	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا توجد ملاعب واماكن تدريب كاملة لتحقيق هدف التدريب					
2	قلة توفر الاجهزه واللوازم الرياضية القانونية					
3	قلة الوسائل التعليمية والتدريبية التي تساعد على شرح وعرض الفعاليات والبطولات الرياضية					
4	افتقار الملاعب واماكن التدريب على عوامل الامن والسلامة					
5	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها في الظروف الجوية الصعبة					
6	قلة توافر المرافق الرياضية التي تساعد على تطبيق نشاطات العاب القوى					
7	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل اللاعبين اثناء التدريبات والمشاركات الرياضية					
8	عدم توفر مرافق صحية مناسبة في اماكن التدريب والمنافسة					
9	غياب الاشراف والمتابعة على المنشئات الرياضية وصيانتها					

الرقم	سادسا: مجال التشريعات والقوانين	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تجهل ادارة النادي بتعليمات انتساب الاندية لاتحاد العاب القوى					
2	يصعب على ادارة النادي اتخاذ الاجراءات القانونية للانتساب لاتحاد العاب القوى					
3	برامج الإتحاد غالبا ما تكون ثابتة وغير متجددة					
4	التشريعات والقوانين الموضوعة غير مشجعة للانتساب في اتحاد العاب القوى					
5	تحتاج التشريعات و القوانين الموضوعة الى اجراء بعض التعديلات والتطورات					
6	خوف ادارة النادي من العقوبات عند عدم القدرة على المشاركة في البطولات					
7	عدم وجود آلية محددة في عملية انتخاب أعضاء اللجان في اتحاد العاب القوى					
8	عدم ادراك الحكام للأنظمة والقوانين					
9	الحيادية في تطبيق الأنظمة والقوانين من قبل الاتحاد					

ملحق(5)

كتاب تسهيل المهمة الموجه للمجلس الأعلى للشباب

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الرقم : ك.ت.ر/ 107/ 88
التاريخ : 9/ محرم/1435 هـ
الموافق : 13/ تشرين الثاني /2013

السادة المجلس الأعلى للشباب المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث مراد حسين العباس أحد طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ورقمه الجامعي (2011382005) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانها:

"المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد ألعاب القوى من وجهة نظر الإداريين"

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث المذكور.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايز أبو عريضة

اربد – الأردن
Tel: 962 - 2 - 7211111
فاكس : ٧٢١١١٥٢-٢-٩٦٢
Fax : 962 -2- 7211152
Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢
http://www.yu.edu.jo/pe

ملحق(6)

كتاب تسهيل المهمه الموجه لأتحاد العاب القوى واللجنه الاولمبيه

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

ك.ت.ر/ 107/ 89 / ٣٤٠
9/ محرم/1435
13/ تشرين الثاني/ 2013

السادة اتحاد ألعاب القوى المحترمين
السادة اللجنة الأولمبية المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث مراد حسين العليلي أحد طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ورقمه الجامعي (2011382005) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانها:

"المشكلات التي تواجه انتساب أندية إقليم الشمال الرياضية لاتحاد ألعاب القوى من وجهة نظر الإداريين"

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث المذكور.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايــز أبو عريضـــة

ملحق(7)

كتاب الرد من المجلس الاعلى للشباب



الرقم: ١/ع٣/٧٢٨٩

التاريخ: ١٢/١١/١٣ م

سعادة عميد كلية التربية الرياضية

جامعة اليرموك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

اشارة الى كتاب سعادتكم رقم ك ت ر/١٠٧/٨٨ تاريخ ٢٠١٣/١١/١٣ والمتضمن تسهيل مهمة الباحث السيد مراد حسين العباس وهو احد طلاب كلية التربية الرياضية في جامعتكم الموقرة لاعداد رسالة الماجستير التي يقوم باعدادها .

للتكرم سعادتكم بالعلم بأنه تم اعداد المطلوب للمذكور إعلاه مرفقا بطيه المعلومات المطلوبة .

واقبلوا الاحترام ،،

رئيس المجلس الاعلى للشباب

د. سامي المجالي

نسخة/المساعد الامين العام ....

نسخة/مدير الاندية والهيئات الشبابية

نسخة/لمدير الرقابة الداخلية

هاتف: ٥٦٠٤٧٠١ – فاكس: ٥٦٠٤٧١٧ – ص.ب ١٧٩٤ عمان ١١١١٨ الأردن Tel.: 5604701 - Fax:5604717 - P.O.Box :1794 Amman 11118 Jordan

www.hcy.gov.jo

ملحق(6)

أسماء الأندية

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	اليرموك/ الشونة	اربد	الشمال	اكرم الزامل	796924387
2	الحصن	اربد	الشمال	ماجد محمد النصير	799501230
3	الصريح	اربد	الشمال	عمر العجلوني	7020186-077780163
4	كفرسوم	اربد	الشمال	خالد احمد عبيدات	799028424
5	بيت يافا	اربد	الشمال	نشات دلالعة	772153257
6	دير ابي سعيد	اربد	الشمال	خالد حسين ابو زيتون	797910685
7	الاشرفية	اربد	الشمال	وصفي بني حمد	772204370
8	المشارع	اربد	الشمال	حاتم ابو خشان	795995868
9	شباب حوارة	اربد	الشمال	راتب علي هاشم طناش	785546736
10	الحسين	اربد	الشمال	جمال نايف ابو عبيد	799058800
11	الطرة	اربد	الشمال	احمد محمد صالح الدرابسه	788874094
12	ملكا	اربد	الشمال	احمد صالح ملكاوي	772106913
13	حرثا	اربد	الشمال	محمود محمد عبيدات	772282254
14	البارحة	اربد	الشمال	طارق بني هاني	079/5601260
15	الشيخ حسين	اربد	الشمال	غيث الغزاوي	795555345
16	خرجا	اربد	الشمال	اسامه طارق الزعبي	776231707
17	سمر الكفارات	اربد	الشمال	احمد العمري	777770359
18	كفر اسد	اربد	الشمال	منذر تركي العزام	799046467
19	شباب الكريمة	اربد	الشمال	نمر عارف المرايحه	775435498
20	وقاص	اربد	الشمال	حسين ابو محفوظ	777396431
21	سحم الكفارات	اربد	الشمال	خالد محمد طواليه	779947640
22	العربي	اربد	الشمال	خالد موسى العبدالله	7272801-0795556666
23	الشجرة	اربد	الشمال	عبد الله الشبول	787496668
24	صما	اربد	الشمال	خالد مصطفى الثمرات	786765114
25	كفر الماء	اربد	الشمال	خالد مصطفى السباعي	795352453
25	الرمثا	اربد	الشمال	عبد الحليم سمارة الزعبي	777155150
27	حكما	اربد	الشمال	هيثم بطاينة	7410169-0777304956
28	كفرا أبيل	اربد	الشمال	رياض الفقيه	777846042
29	حريما	اربد	الشمال	عبدالله الزعبي	795559039
30	سال	اربد	الشمال	موسى يوسف عبابنة	795037422
31	وادي الريان	اربد	الشمال	غازي رافع الزيناتيه	6570019-0795692410
32	المزار الشمالي	اربد	الشمال	احمد الجراح	799088999
33	بيلا	اربد	الشمال	عبدالرحمن عبيدات	772108255
34	شباب النعيمة	اربد	الشمال	عواد محمود الزبون	795321019
35	الجليل	اربد	الشمال	سعيد موسى العجاوي	795290331
36	الكرمل	اربد	الشمال	ركان مريخات	7021670-0795599108
37	حطين الاغوار	اربد	الشمال	احمد حسن عليمات	785710116
38	الامير علي للصم والبكم	اربد	الشمال	محمد عبدالواحد	779675343

الرقم	اسم النادي	المحافظة	الاقليم	اسم الرئيس	الهاتف
39	ارحابا	اربد	الشمال	يوسف محمد سماره	788883070
40	اتحاد الرمثا	اربد	الشمال	منصور عبيدالله	796004001
41	علعال	اربد	الشمال	بسام الرفاعي	776304450
42	سما الروسان	اربد	الشمال	هاني الروسان	772455929
43	مدينة الحسن للشباب	اربد	الشمال	معالي رئيس المجلس	
44	المغير	اربد	الشمال	اسماعيل محمد صياحين	7570575-0785178609
45	كفر راكب	اربد	الشمال	احمد ربابعه	777912274
46	دوقرة	اربد	الشمال	محمد غازي الشلول	787777017
47	ام قيس	اربد	الشمال	خالد محمد المصري	795214145
48	جديتا	اربد	الشمال	خالد فالح خطاطبة	777977013
49	كفر عوان	اربد	الشمال	اديب محمد المحمد	777714180
50	النهضة للمعاقين حركياً	اربد	الشمال	مروان عيسى الضميري	788171499
51	دير السعنة	اربد	الشمال	علي الهياجنة	795241256
52	دير يوسف	اربد	الشمال	سليمان احمد العمري	779426405
53	موظفي بلدية اربد	اربد	الشمال	صابرصبري جرادات	799095098
54	كفر يوبا	اربد	الشمال	عبدالله سالم القواسمه	772389987
55	الطيبة	اربد	الشمال	رافت القرعان	795518222
56	نادي حاتم	اربد	الشمال	محمد ضيف الله عودات	777653501
57	كفرجايز	اربد	الشمال	محمد فالح سليم خليفات	779816335
58	هيئه لواء بني عبيد	اربد	الشمال	سامي عوض محمد عثمان	775475752
59	نادي بشرى	اربد	الشمال	فوزات خليل عبابنه	795505014
60	هيئه شباب اربد	اربد	الشمال	ذياب زكي ابو ليلى	797229039
61	عمراوه	اربد	الشمال	محمد خير احمد الوردات	796743135
62	شباب الرمثا	اربد	الشمال	عبدالله محمد الربيع	788892880
63	بيت ايدس	اربد	الشمال	احمد فهمي محمد مقدادي	772123318
64	النشامى	اربد	الشمال	ابراهيم فالح ابو الشيح	795251000
65	الاردن للفروسيه	اربد	الشمال	عدي عدنان خضر عبيدالله	779888899
66	المفرق	المفرق	الشمال	حسن ابو دليوح	796696604
67	السرحان الرياضي	المفرق	الشمال	عبدالله محمد السرحان	777715024
68	حيان	المفرق	الشمال	علي صالح الخوالده	776853283
69	منشية بني حسن	المفرق	الشمال	تيسير شديفات	777713125
70	بلعما	المفرق	الشمال	محمودسعودالخوالدة	779412336
71	رحاب	المفرق	الشمال	رافع توفيق موسى الحراحشه	795154889
72	الحسين	المفرق	الشمال	عواد سلامة الجوهر	777762133
73	الحمراء	المفرق	الشمال	احمد خضر فزاع بني خالد	
74	الدجينة	المفرق	الشمال	محمد علي الخزاعلة	776231603
75	الزعتري	المفرق	الشمال	عايد بني خالد	795862729
76	الباعج	المفرق	الشمال	راكان الشرعة	
77	حمامة العموش	المفرق	الشمال	خالدالحسبان	777761301
78	الخالدية	المفرق	الشمال	ناصرفهدطويرش الصبيحات	
79	ام القطين	المفرق	الشمال	غازي العظامات	777781514

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
80	الرشيد	المفرق	الشمال	صدام صبح خليل الشرفات	
81	مغير السرحان	المفرق	الشمال	عبدالله سلامه السرحان	
82	ايدون	المفرق	الشمال	محمد عقله الحراحشه	777924917
83	صبحا والدفيانه	المفرق	الشمال	خالد سالم الزيادنه	779240760
84	اجيال الغد للمعاقين	المفرق	الشمال	محمد مفلح الخزاعله	———
85	جابر السرحان	المفرق	الشمال	حسين راجي الحرافشه	
86	جرش	جرش	الشمال	نعمان العتوم	776494646
87	كفر خل	جرش	الشمال	محمد الاصغرموسى محاسنه	
88	مرصع	جرش	الشمال	ناصر الخوالده	777657730
89	ساكب	جرش	الشمال	جمال ابراهيم العمور	779063676
90	الاقصى / مخيم سوف	جرش	الشمال	محمد هديب	795702737
91	غزة هاشم	جرش	الشمال	عبدالكريم موسى عابد	795299816
92	الكتة	جرش	الشمال	فريد فالح الرماضنه	777608643
93	قفقفا	جرش	الشمال	صالح علي الزبون	
94	شباب ريمون	جرش	الشمال	عامر محمد العرسان	
95	الشباب (الرحمانية)	جرش	الشمال	محمود عواد الخوالده	772270089
96	الفيحاء الرياضي	جرش	الشمال	محمد علي جرن	
97	نادي نحلة الرياضي	جرش	الشمال	محمد محمود الزعبي	
98	اتحاد جرش	جرش	الشمال	عادل محمد الزبون	
99	عبين وعبلين	عجلون	الشمال	مازن المومني	777492261
100	كفرنجة	عجلون	الشمال	عماد فريحات	6455725- 0777685499
101	عنجرة	عجلون	الشمال	رائدمحمودالزغول	795239238
102	الوهادنة	عجلون	الشمال	محمد الغزو	64663666- 0799029599
103	هيئه شباب كفرنجه الجامعيين	عجلون	الشمال	علي محمد الرشايده	772096567
104	عجلـون	عجلون	الشمال		

Abstract

Al-Abbas, Hussien Murad. (2014). Problems face the enrollment of the Sport clubs of the North region to the Athletics Federation, from the prospective of the administrators.

Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, (supervisor: Dr. Abdulkarim Hasan Al Makhadmeh).

The main objective of this study is to identify the problems that face the enrollment of the sport clubs of the North region to the Athletics Federation, from the prospective of the administrators, and to identify the differences in the clubs administrators' responses in accordance with the variables (qualification, experiences, job career). The researcher used the descriptive approach. In order to achieve the study objectives, the researcher prepared a questionnaire consisted of six domains (legislation and laws domain, social domain, potentials and facilities domain, human domain and media domain). The study sample consisted of (588) administrators in the North region sport clubs , selected randomly. After the data had been collected, the researcher analyzed the results using the statistical methods.

The study concluded that the most remarkable problems that encounter the enrollment of sport clubs in the North region in the Athletics Federation are :

- Problems related to the facilities.
- Problems related to financial matters,
- Problems related to the human resources.
- Problems related to the media means.
- Problems related to the social issues.
- Problems related to the legislatives and laws.

The study also revealed that the qualification and position rank factors are of no remarkable effect, that is , in the opinions of the individual samples through their responses to the questions related to the problems that face the North sport clubs. However, the study revealed the impact of the “ experience” factor has a remarkable impact in the same sample , and it was found that the administrators of more experience have more awareness than others.

Keywords: (problems, enrollment, clubs, athletics, Northern region)